



Утверждаю директор

МБОУ СОШ №50

И.А. Хитров

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 50 г. СТАВРОПОЛЯ
на 2020-2025 гг.**

Ставрополь, 2020 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. В центре программы воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Средней общеобразовательной школы № 50 находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивация к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе, направленную на их духовно-нравственное развитие и социализацию.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Воспитательный процесс в школе построен на единой системе, позволяющей создать благотворную среду, включая весь учебно-воспитательный процесс, направленную на формирование духовно-нравственного развития, патриотического сознания, создание условий для интеллектуального, нравственного и физического развития личности ребенка, способной к самореализации и самоопределению в обществе, утверждению в сознании и чувствах детей национально-патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому наследию России, ее традициям.

Эргономичное расположение школы в новом современном микрорайоне

города Ставрополя, а также партнерское сотрудничество с ООО «Группа компаний «Югстройинвест», образовательными учреждениями города, такими, как СТГАУ, ФГАУ ВО СКФУ, ГБОУ ВО СГПИ, спортивными организациями, дошкольными организациями позволяет создать эффективную воспитательную систему, построенную на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, направленную на воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде.

Принципы взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса строятся в соответствии со следующими правилами:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов общими проектами, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы взрослых и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основная традиция воспитания в МБОУ СОШ № 50 строится на концепции перспективных линий для каждого ребенка, живущего в системе работы коллектива: создаются такие условия, при которых по мере становления личности ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от наблюдателя до организатора); в проведении общешкольных дел отсутствует соперничество и конкуренция между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность; педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков,

студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений; ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции. Ежегодное общешкольное мероприятие, являющееся итогом коллективной работы в программе воспитания, призвано представить достижения, а также построить маршрут дальнейшего развития. СЛОН – аббревиатура, раскрывающая сущность воспитательной работы в школе, а также направления, в рамках которых проводится итоговое ежегодное мероприятие: С – свет знаний; Л – личность; О – Отечество; Н – новое поколение.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для русского общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МБОУ СОШ № 50 – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности

ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию.

Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели. Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших. Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- семья как главная опора в жизни человека и источнику его счастья;
- труд как основной способ достижения жизненного благополучия человека, залог его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- Отечество как результат соединения Родины как духовной ценности, святыни, существующей объективно и выполняющей роль порождающего начала с творческой, духовной деятельностью человека по преобразованию естественной жизни;
- природа как источник жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- мир как главный принцип человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- знания как интеллектуальный ресурс, обеспечивающий будущее человека как

результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- культура как духовное богатство общества и важное условие ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- здоровье как залог долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- окружающие люди как безусловная и абсолютная ценность, как равноправные социальные партнеры, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества.

Выделение ценностного аспекта человеческой жизни в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества.

Такой опыт связан с делами, направленными на заботу о своей семье, родных и близких, на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции; участием в производственной практике; разрешением возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на

улице; самостоятельным приобретением новых знаний, проведением научных исследований, проектной деятельности; изучением, защитой и восстановлением культурного наследия человечества, созданием собственных произведений культуры, опытом творческого самовыражения; опытом ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей; опытом оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт; опытом самопознания и самоанализа, социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание. Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать

использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей. Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы.

Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые общешкольные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Общие дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют

интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Введение общих дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

– социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

– открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

– проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

– общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

– торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей. капустники – театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с

элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

– церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

– выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных дел;

– участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

– проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

– вовлечение по возможности каждого ребенка в общие дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

– индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа общих дел;

– наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

– при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем

ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

– инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

– организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

– проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

– сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

– выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям

освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

– изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

– поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

– индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

– коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

– регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

– проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

–привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

–привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

–регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

–помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками; организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

–создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

–привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

–организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.3. Модуль «Школьный урок»

Система развивающего обучения, которая предполагает единство учебно-воспитательного процесса, предполагает организацию такой среды, где педагоги школы на своих уроках не просто передают знания, а максимально преодолевают барьер между обучением и воспитанием за счет повышения воспитательного потенциала урока. Обучающиеся вводятся в контекст современной культуры, порождающий такие новообразования в структуре личности, как знания о мире; умение взаимодействовать с миром и людьми; ценностное отношение к миру.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность.

Все это в процессе организации учебной деятельности позволяет следующее:

– установление взаимоотношения субъектов деятельности на уроке выстраиваются как отношения субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;

– организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);

– использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

– привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

– применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного учебного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми (особенно важно в начальной школе);

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, индивидуальных образовательных программ, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (основная и старшая школа).

Новые знания появляются совместными усилиями школьника и педагога. При этом важно, чтобы задаваемые учителем вопросы воспринимались не как контроль учителя за усвояемостью знаний ученика, а как диалог личности с личностью, чтобы задания хотелось исполнять, не отдавая этому времени часть жизни, а приобретая через них саму жизнь.

Модуль 3.4. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

– вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

– формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

– создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

– поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

– поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов. Познавательная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество.

Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

- Развитие и коррекция познавательных способностей;
- Творческая мастерская;
- ДоМиСоль&ка;
- «Арт-чтение»;
- «Читаем вместе».

Проблемно-ценностное общение.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

- «Умники и умницы»;
- «Познавайка»;
- «Юный правовед»;
- «ЮИД».

Туристско-краеведческая деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

- «Юный биолог»;
- «Юный экскурсовод».

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к

здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

- Баскетбол;
- Волейбол;
- Гандбол;
- Легкая атлетика;
- Атлетический фитнес;
- Рукопашный бой;
- Дзюдо;
- Футбол;
- Шахматы;
- Спортивные бальные танцы;
- «Юнармия».

Трудовая деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

- «Умелые ручки»;
- «Долото»;
- «Молоток».

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

- «Робототехника»

3.5. Модуль «Работа с родителями и семьями школьников»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках разнообразных видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

Наблюдательный совет, Попечительский совет школы, участвующие в управлении и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

✓ Рабочие, творческие, экспертные группы родителей, которые проводят экспертизу и участвуют в проектных командах по различным направлениям деятельности школы;

✓ Работа с родителями через официальный сайт Электронных журналов и дневников;

✓ Родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов; Родительские собрания с общей повесткой, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

✓ Запуск работы Родительской школы в формате вебинаров и других форм проведения бесед, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей; Родительские беседы в социальных сетях, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются онлайн-консультации педагогов.

На индивидуальном уровне:

– работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

– участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

– помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

– индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.6. Модуль «Самоуправление и детские общественные объединения»

Содержание деятельности органов самоуправления и детских общественных объединений существенным образом зависит от задач, который определяют школьники вместе с педагогами. Объединяет одно – деятельный подход к структуре органов управления. Педагоги и школьники включаются в реальные управленческие отношения, создается обстановка взаимной ответственности и взаимного доверия. Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, сопричастности, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что помогает им проживать все периоды взросления активно и направлять усилия на развитие своих лидерских задатков, в реальной деятельности формировать ценности.

Детское самоуправление в школе осуществляется через несколько уровней.

На уровне школы:

- деятельность выборного совета учащихся в Попечительский совет, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- работу постоянно действующего школьного актива – Совета Старшекласников, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- деятельность созданной из наиболее авторитетных старшекласников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе;
- действующее на базе школы детского общественного объединения «СЛОУН» и юнармейского военно-патриотического объединения «Патриот». Это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставах общественных объединений. Их правовой основой

является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5);

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детских общественных объединений для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного празднования знаменательных для членов объединений событий;
- Творческие сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время. Именно на этих Творческих сборах формируется чувство сопричастности, костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;
- поддержку и развитие в органах самоуправления и в детских объединениях традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в этих общностях;
- реализуется посредством введения особой символики детских объединений, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детских объединений, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел.

На уровне классов:

- деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ

общешкольных и внутриклассных дел;

- реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, ответственности.

3.7. Модуль «Профессиональная ориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб, социальных практик школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через участие в профессиональных пробах, социальных и культурных практиках; организацию профориентационных игр: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности; экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах; совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования; освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов

дополнительного образования.

3.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы, как:

– оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

– размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

– озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

– благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными

руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

-событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих 19 вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

-совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

-регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов);

-акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.9. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

–регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

–литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

–поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов;

–многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевок и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня – у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой);

–турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

3.10. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами

средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

– разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

– школьная газета для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

– школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

– школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

– школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое

просвещение аудитории;

– участие школьников в конкурсах школьных медиа.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

– принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

– принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

– принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

– принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного

процесса могут быть следующие (примечание: предложенные ниже направления являются примерными, образовательная организация вправе уточнять и корректировать их, исходя из своих особенностей, связанных с расположением образовательной организации, ее статусом, контингентом учащихся, а также важными для нее принципами и традициями воспитания).

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных со следующими параметрами:

- качеством проводимых общешкольных дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации лично развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

5. ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ СОШ № 50 НА 2020-2021 ГГ.

План-сетка мероприятий в МБОУ СОШ № 50 г. Ставрополя

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования

Название курса, кружка, секции	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Развитие и коррекция познавательных способностей	2	4	Агасарян М.А.
Творческая мастерская	2-6	28	Рогачева И.А.
ДоМиСоль&ка	2-4	34	Астанина И.Н.
«Арт-чтение»	2	70	Прокофьева О.Н.
«Читаем вместе»	6	70	Никульникова Э.Е.

«Умники и умницы»	9	66	Соколова О.В.
«Познавайка»	5	35	Саварцов М.С.
«Юный правовед»	7	24	Толокнеева О.В.
«Юный биолог»	7-8	35	Ежакова А.С.
«Юный экскурсовод»	5	24	Толокнеева О.В.
«Юнармия»	5-9	5	Тежаев М.А.
«ЮИД»	1-4	4,5	Демиденко М.А.
Баскетбол (юноши)	5-9	7,5	Шеховцов В.В.
Баскетбол (девушки)	2-6	10	Кузнецова С.Н.
Волейбол (девушки)	5-8	10,4	Кротыко В.А.
Гандбол (юноши)	5-8	11	Полетаев В.Ю.
Гандбол (юноши)	5-7	7,3	Черноволенко А.М.
Гандбол (девушки)	5-8	10	Беляев А.И.
Легкая атлетика	2-8	2	Реутова Е.А.
Атлетический фитнес	6-9	2	Филипенко К.А.
Рукопашный бой	1-5	25,5	Патунин Я.А.
Дзюдо	1-5	3	Саидов А.Г.
Футбол	7-8	18	Голубов Д.С.
Футбол	1-6	18	Колесников К.Н.
Шахматы	1-4	22	Семнеченко Н.И.
Спортивные балльные танцы	1-4	12	Мартынов П.В.
«Умелые ручки»	5-7	30	Галкина О.В.
«Долото»	5-9	68	Шабалдас А.С.
«Молоток»	5-9	68	Шабалдас А.С.
Робототехника	1-5	18	Гончаренко К.В.
Трудовые и экологические десанты	1-11	1	Кл.рук-ли
Волонтерские отряды	1-11	1	Кл.рук-ли
Группы экстренного реагирования	1-11	1	Кл.рук-ли

Организация эффективного ученического самоуправления в МБОУ СОШ № 50 г. Ставрополя

№ п/п	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственный исполнитель
1.	Участие актива лидеров ученического самоуправления и детских объединений в конкурсах «Лидер», «Лидер ученического самоуправления»	По графику проведения конкурсов	Заместитель директора по ВР
2.	Участие актива лидеров ученического самоуправления в Школе актива учащейся молодежи Ставропольского края «Достижения»	сентябрь	Заместитель директора по ВР
3.	Выборы президента УСУ. Выборы органов ученического самоуправления.	октябрь	Заместитель директора по ВР
4.	Участие в краевом Президентском форуме ученического самоуправления	ноябрь	Заместитель директора по ВР
5.	Участие во Всероссийском конкурсе общеобразовательных организаций, развивающих ученическое самоуправления	По графику проведения конкурса	Заместитель директора по ВР
6.	Освещение деятельности органов ученического самоуправления на сайте школы, в социальных сетях	постоянно	Медиагруппа

7.	Форум УСУ школы	Апрель	Председатель
8.	Заседания совет УСУ	Еженедельно	Председатель
9.	Формирование и работа классных активов	Постоянно	Классные руководители
10.	День самоуправления	Октябрь	Заместитель директора по ВР
11.	Работа актива по направлениям работы школы	Постоянно	Председатель
12.	Организация школьных мероприятий по технологии КТД	По отдельному графику	Совет УСУ
13.	Участие в слете Добровольцев	Декабрь, май	Заместитель директора по ВР
14.	Реализация проекта РДШ	Постоянно	Заместитель директора по ВР
15.	Проведение круглого стола по обмену опытом между школами микрорайона	Март	Заместитель директора по ВР

Организация профориентации в МБОУ СОШ № 50 г. Ставрополя в течение года

Дела	классы	с	о	н	д	я	ф	м	а	м	И-а	Ответственные
Профориентационные классные часы	5-7			+			+			+		Классные руководители
	8-9	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
	10-11	+			+				+			
Профориентационные часы общения	1-4		+				+					Заместитель директора по УВР, классные руководители, Совет отцов
	5-7		+		+		+		+			
	8-9	+		+		+		+		+		
	10-11			+			+			+		
Участие в проекте «Билет в будущее»	6-11	+	+	+	+							Заместитель директора по УВР, Заместитель директора по информатизации
Участие во Всероссийской профдиагностике в рамках Всероссийской программы по развитию профориентации «Засобой»	8-11	+										Заместитель директора по УВР, Заместитель директора по информатизации
Участие в просмотре лекций, форумов на портале «ПроеКТОриЯ»	8-11	+	+	+	+	+	+	+	+	+		Заместитель директора по УВР, Заместитель директора по информатизации

Тестирование и индивидуальные консультации специалистов Центра для одаренных детей «Поиск»	7-10			+			+	+	+			Заместитель директора по УВР, Заместитель директора по информатизации
Экскурсии на предприятия города	6-11	+	+	+	+	+	+	+	+	+		Заместитель директора по УВР, Классные руководители
Участие в Днях открытых дверей СКФУ, СтГАУ, СГПИ и др. вузов г. Ставрополя	8-11	+	+	+	+	+	+	+	+			Заместитель директора по УВР, Классные руководители
Участие в Днях открытых дверей учреждений СПО	7-9	+	+	+	+	+	+	+	+			Заместитель директора по УВР, Классные руководители
Профорориентационные игры в пришкольном лагере	1-6										+	Начальник лагеря

Работа с родителями в МБОУ СОШ № 50 г. Ставрополя

Ключевые дела и мероприятия	классы	с	о	н	д	я	ф	м	а	м	И-а	Ответственные
На уровне школы												
Заседания управляющего совета		+		+			+			+	+	Директор
Заседания общешкольного родительского комитета	1-11	+		+		+			+			Директор
Общешкольные родительские собрания	1-11	+				+				+		Директор, Заместитель директора по УВР, ВР
Родительский лекторий по актуальным вопросам	1-4 5-9 10-11		+		+		+		+			Заместитель директора по УВР, ВР
Заседания Совета отцов		+		+			+			+		Заместитель директора по ВР
Работа Совета отцов по формированию здорового образа жизни, профессиональной	5-11	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Заместитель директора по ВР

ориентации												
Общешкольные субботники	2-11	+	+	+				+	+	+		Директор, Заместитель директора по ВР
Спортивные состязания семей «Семейный биатлон»	1-11						+					Председатель Совета отцов
Спортивные состязания семей «Спортивная перемена»	1-11			+								Председатель Совета отцов
Спортивные состязания «Да здравствует, футбол!»	1-8	+						+				Тренер по футболу
На уровне классов												
Классные субботники	2-11	+	+	+				+	+	+		Классные руководители
Семейные игры	1-11	По индивидуальным планам классных руководителей										
Классные посиделки	7-11											
Профессиональные встречи «Шаг в профессию»	7-11											
Открытые уроки	1-11	По запросам родителей										Заместитель директора по УВР
На индивидуальном уровне												
Советы по профилактике, педагогические консилиумы	1-11		+		+		+		+		+	Классный руководитель
Работа службы медиации	1-11	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Руководитель службы медиации
Наставничество	1-11	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Классный руководитель
Индивидуальное консультирование педагогами, узкими специалистами	1-11	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Классный руководитель

Циклограмма работы классного руководителя в МБОУ СОШ № 50 г. Ставрополя

Ежедневно:

1. Организация встречи и ухода детей домой (начальная школа).
2. Работа с опаздывающими и выяснение причин отсутствия учащихся.
3. Организация питания учащихся.
4. Организация дежурства в классном кабинете.

5. Индивидуальная работа с учащимися.
6. Взаимодействие со специалистами школы.

Еженедельно:

1. Проверка дневников учащихся.
2. Проведение классного часа, мероприятий в классе (по плану).
3. Работа с родителями (по ситуации).
4. Работа с учителями – предметниками (по ситуации).
5. Работа с активом класса.
6. Встреча со школьным врачом или медсестрой по справкам о болезни учащихся.
7. Работа со школьной документацией.
8. Посещение семей учащихся (по необходимости).
9. Организация уборки пришкольной территории на закрепленном участке.

Один раз в четверть:

1. Оформление классного журнала по итогам четверти.
2. Участие в работе МО классных руководителей.
3. Анализ выполнения плана работы за четверть, коррекция плана воспитательной работы на новую четверть.
4. Проведение родительского собрания.
5. Организация генеральной уборки кабинетов.
6. Дежурство по школе (по графику)

Один раз в год:

1. Проведение открытого мероприятия.
2. Оформление личных дел учащихся.
3. Анализ и составление плана работы класса.
4. Предоставление статистических данных о классе.
5. Организация практики и летнего отдыха учащихся.

Ключевые общешкольные дела

Дела	классы	09	10	11	12	01	02	03	04	05	06-08	Ответственные
День Знаний и праздник «Первый звонок»	1-11	+										Заместитель директора по ВР, театральная студия
День солидарности в борьбе с терроризмом	1-11	+										Педагог-организаторы
Посвящение в 1-классники	1	+										Педагог-организатор 1 ступени
Выставки «Щедрой осени дары»	1-4	+	+	+								Классные руководители, учителя ИЗО
Посвящение в 5-классники	5	+										Педагог-организатор 2 ступени
Осенний бал	1-8		+									Педагог-организаторы, Совет самоуправления,

																	классные руководители	
Посвящение старшеклассники	в	9-11		+													Совет самоуправления, классные руководители	
День Учителя		1-11		+													Заместитель директора по ВР Совет самоуправления	
Уроки толерантности		5-11			+												Классные руководители	
Праздник первых пятерок		2		+													Педагог- организатор 1 ступени	
Неделя пятерок		5-11		+													Совет самоуправления	
Проект «ПравоЗНАЙ- ка»		1-11			+												Уполномоченный по правам ребенка	
Праздничный концерт, посвященный Дню Матери		1-11			+												Заместитель директора по ВР, Педагог- организатор 1,2 ступени	
День героев Отечества		1-11				+											Классные руководители	
Новый год		1-11				+											Заместитель директора по ВР Педагогиче- ские организаторы	
Акция «Каждой пичужке кормушка»		1-6	+										+				Учитель технологии	
Мемориальное мероприятие «Огни памяти»		1-11														+	Совет самоуправления	
Фронтальные концертные бригады		1-11														+	Театральная студия	
Праздник «Последний звонок»		1-11														+	Заместитель директора по ВР, руководитель театральной студии	
Выпускной вечер 4, 9 классов		4,9															+	Заместитель директора по ВР, Совет выпускников, родительский комитет школы
Благотворительная ярмарка		5-11													+		Классные руководители	
Детско-родительские соревнования		1-11			+										+		Совет отцов	

«Спортивная перемена», «Семейный биатлон»												
День здоровья	1-11	+			+		+		+			Руководитель МО учителей физической культуры
Акции по благоустройству территории	4-11	+	+	+				+	+	+	+	Заместитель директора по АХЧ
Предметные воспитательные мероприятия методических предметных объединений	1-11			+	+	+	+	+	+			Заместитель директора по ВР, Заместитель директора по УВР

План-сетка модуля «Школьные и социальные медиа»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Информационное наполнение сайта школы ставшкола50.рф (http://xn--50-6kcaj2chxxk2e.xn--p1ai/) (сбор и обработка материалов) для разделов: Новости, события, Ученическое самоуправление, Музей Боевой славы, Библиотека, История школы, Наши достижения, Профилактика дорожно-транспортного травматизма.	7-11	Постоянно в течение года	Администратор сайта школы, зам. директора по ВР, Руководитель музея, ответственный за ПДД, члены ученического самоуправления.
Информационное наполнение страниц школы в социальной сети: Instagram <input type="checkbox"/> Директора школы <input type="checkbox"/> МБОУ СОШ № 50: (http://xn--50-6kcaj2chxxk2e.xn--p1ai/) <input type="checkbox"/> Президента УСУ	8-11	Постоянно в течение года	Модераторы групп, члены совета самоуправления, зам. директора по воспитательной работе
Сбор, монтаж и воспроизведение мультимедийных материалов для сопровождения общешкольных мероприятий.	7-11	По плану	Зам. директора по ВР и по информатизации
Съемка, монтаж и воспроизведение короткометражных тематических видеороликов к наиболее значимым событиям: Великой Победы в ВОВ, Новый год, День учителя, Последний звонок, 23 февраля, 8 марта, Выборы президента УСУ и др.	5-11	Постоянно в течение года	Члены старшего совета самоуправления
Съемка, монтаж и воспроизведение короткометражных социально-значимых тематических видеороликов (профилактика	8-11	Постоянно в течение года	Члены старшего совета самоуправления

ДТП, антинаркотической и антикоррупционной направленности, за ЗОЖ и др.)			
Участие в конкурсах школьных медиа: - Городской фотоконкурс «Город глазами детей» - Межрегиональный фестиваль-конкурс детских и молодёжных средств массовой информации «На 45-й параллели» - Городская выставка фотографий ко Дню рождения Дворца детского творчества «Из семейного фотоальбома» - АКЦИЯ-ПРОЕКТ Социально-активная деятельность через средства массовой информации «ПОДРОСТОК ПОДРОСТКУ»	6-11	Октябрь-ноябрь 23 апреля Октябрь 19-28 февраля	Зам. директора по ВР Члены старшего совета самоуправления
Участие в УЧИ.ру- марафонах	1-4	Постоянно в течение года	Классные руководители
Выпуск газет к государственным и календарным праздникам	1-11	Постоянно в течение года	Классные руководители

Детские общественные объединения

Дела	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Юные инспектора дорожного движения		
Выборы командного состава объединения	сентябрь	Актив
Составление безопасного маршрута «Дом-школа-дом»	сентябрь	Классные руководители
Рейды на наличие светоотражающих элементов	Октябрь, январь	Ответственный за организацию обучения безопасному движению
Выступление агитбригады	Ноябрь, февраль, апрель	Ответственный за организацию обучения безопасному движению
Посвящение в пешеходы первоклассников	октябрь	Актив
Участие в районных конкурсах и городских конкурсах «Безопасное колесо», «Законы дорог уважай»	По графику	Ответственный за организацию обучения безопасному движению
Разработка памяток «БезОпасность», передача в классы	сентябрь	Ответственный за организацию обучения безопасному движению
Организация викторины в классах по ПДД (1-4 классы)	Декабрь, май	Актив
Оформление уголка безопасного движения	В течение года	Ответственный за организацию обучения безопасному движению
Проведение минуток безопасности по профилактике ДТП	Каждый день по графику в классах	Актив
Патрулирование по соблюдению ПДД детьми	1 раз в неделю	Ответственный за организацию обучения безопасному движению
Обучающие экскурсии на перекресток	1 раз в четверть	Ответственный за

		организацию обучения безопасному движению
Организация соревнований в летнем пришкольном лагере «Юный велосипедист», «Знарок ПДД», «В стране дорожных знаков»	Июль	Руководитель лагеря
Юнармия		
Вступление в ряды Юнармии	май	Руководитель отряда «Юнармия», Педагог-организатор ОБЖ
Участие в муниципальном этапе военно-спортивной игры «Зарница»	Октябрь	Руководитель отряда «Юнармия», Педагог-организатор ОБЖ
Участие в городских мероприятиях, военно-патриотической направленности		Классные руководители
Несение службы на посту №1	По графику	Педагог-организатор ОБЖ
Соревнования по сборке-разборке автомата Калашникова, стрельбе	Февраль	Педагог-организатор ОБЖ
Смотр строя и песни	Апрель	Педагог-организатор ОБЖ
Школьная Минизарница	Апрель	Педагог-организатор ОБЖ
Адресная помощь ветеранам воин	В течение года	Классные руководители
Тренировки по стрельбе, строевому шагу, ОФП, туризму, сборке-разборке автомата	В течение года	Педагог-организатор ОБЖ
Посещение военных частей	По графику	Педагог-организатор ОБЖ
Благотворительная акция «Подарок воину»	Февраль	Совет УСУ
Проведение акции «Материнский пирог»	Декабрь, февраль, май	Заместитель директора по ВР
Показательные выступления	Май	Педагог-организатор ОБЖ
Ведение страницы в Инстаграмм	Регулярно	Заместитель директора по ВР

Приоритетные направления воспитательной работы

на 2020/2021 учебный год:

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
Общеинтеллектуальное (популяризация научных знаний, проектная деятельность)	Активная практическая и мыслительная деятельность. Формирование потребности к изучению, создание положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил обучающихся.

	<p>Воспитание экологической грамотности и социально значимой целеустремленности в трудовых отношениях школьников; Изучение обучающимися природы и истории родного края. Проведение природоохранных акций. Выявление и развитие природных задатков и способностей обучающихся.</p>
<p>Гражданскопатриотическое (гражданскопатриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</p>	<p>Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции; Формирование у воспитанников такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, школы, семьи. Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</p>
<p>Духовно-нравственное (нравственноэстетическое воспитание, семейное воспитание)</p>	<p>Приобщение к базовым национальным ценностям российского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд, творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество. Формирование духовно-нравственных качеств личности. Воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях. Формирование дружеских отношений в коллективе. Воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении и самосовершенствовании. Воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия к окружающим людям. Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения. Включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения.</p>
<p>Здоровьесберегающее (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)</p>	<p>Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности</p>

	<p>обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь. Способствовать преодолению у воспитанников вредных привычек средствами физической культуры и занятием спортом.</p>
<p>Социальное (самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)</p>	<p>Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда. Формирование экологической культуры. Формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу обществу. Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.</p>
<p>Профилактика и безнадзорности правонарушений, социально-опасных явлений</p>	<p>Совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся, привитие осознанного стремления к правомерному поведению. Организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся. Организация мероприятий по профилактике правонарушений, наркомании, токсикомании, алкоголизма. Проведение эффективных мероприятий по предотвращению суицидального риска среди детей и подростков. Изучение интересов, склонностей и способностей обучающихся «группы риска», включение их во внеурочную деятельность и деятельность объединений дополнительного образования. Организация консультаций специалистов (социального педагога, педагога-психолога, медицинских</p>

	работников) для родителей и детей «группы риска».
Контроль за воспитательным процессом	Соблюдение отчетности всех частей воспитательного процесса. Выявление успехов и недостатков в воспитательной работе.

Календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры на 2020/2021 учебный год:

Месяц	Дата	Образовательное событие
Сентябрь	01.09.2020	День знаний
	07.09- 11.09.2020	Неделя безопасности
	07.09.2020	150 лет со дня рождения А.И. Куприна
	08.09.2020	Международный день распространения грамотности
В течение года		Проведение в РФ Года памяти и славы (2020)
Октябрь	02.10.2020	День гражданской обороны
	04.10.2020	125-летие со дня рождения С.А. Есенина
	05.10.2020	Международный День учителя
	16.10.2020	Всероссийский урок «Экология и Энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения # ВместеЯрче
	22.10.2020	150 лет со дня рождения И.А. Бунина
	26.10.2020	Международный день школьных библиотек. 200 лет со дня рождения М.М. Достоевского
	28.10-	День интернета. Всероссийский урок

	30.10.2020	безопасности школьников в сети Интернет.
Ноябрь	03.11.2020	День народного единства (4 ноября)
	20.11.2020	День словаря (22 ноября)
	24.11.2020	290 – ление со дня рождения А.В. Суворова
	26.11.2020	День матери
Декабрь	01.12.2020	Всемирный день борьбы со СПИДом
	03.12.2020	Международный день инвалидов
	05.12.2020	Международный день добровольца в России
	09.12.2020	День героев Отечества: 250 лет со Дня победы русского флота над турецким флотом в Чесменском сражении (7 июля 1770); 640 лет со Дня победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (21 сентября 1380); 230 лет со Дня победы русской эскадры под командованием Ф.Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (11 сентября 1790); 230 лет со Дня взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В. Суворова (24 декабря 1790).
	18.12.2020	Благотворительная ярмарка
	21.12.- 25.12.2020	Новогодние представления
Январь	27.01.2021	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944)
Февраль	08.02.2021	День российской науки
	19.02.2021	Международный день родного языка (21 февраля)
	22.02.2021	День защитника Отечества (23 февраля)
Март	01.03.2021	Всемирный день гражданской обороны
	02.03.2021	Конкурс весенних композиций (ко 2 марту должна быть готова композиция от класса)

		для оформления школьных коридоров)
	09.03.2021	Международный женский день
	18.03.2021	День воссоединения Крыма с Россией
	23.03.- 29.03.2020	Всероссийская неделя детской и юношеской книги. Юбилейная дата: Е.А. Баратынский (220), А.А. Фет (200), В.Н. Апухтин (180), А.П. Чехов (160), А.И. Куприн (150), А.С. Грин (140), А. Белый (140), А.А. Блок (140), С. Черный (140), Б.Л. Пастернак (130), О.Ф. Бергольц (110), А.Т. Твардовский (110), Ф.А. Абрамов (100), А.Г. Адамов (100), Ю.М. Нагибин (100), Д.С. Самойлов (100), В.М. Песков (90) И.А. Бродский (80), И.А. Бунин (150).
Апрель	12.04.2021	60-летие полета в космос Ю.А.Гагарина. День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы».
	30.04.2021	День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ
Май	07.05.2021	День Победы советского народа в ВОВ 1941 – 1945 (9 мая)
	15.05.2021	Международный день семьи
	21.05.2021	100- летие со дня рождения А.Д. Сахарова
	24.05.2021	День славянской письменности и культуры
		Последний звонок 4 класс
		Последний звонок 9 класс
		Последний звонок 11 класс