

Согласовано

Руководитель комитета образования
администрации города Ставрополя


/Е.В. Волосовцова/
« » 2024 г

Утверждаю

Директор муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
средняя образовательная школа №50 г.
Ставрополя


/А.А. Хитров/
« » 2024 г



Программа

лагеря с дневным пребыванием детей «Солнечный»
«Знатоки ПДД»

(по комплексной безопасности и здоровьесбережению, в том числе по
профилактике детско-дорожного травматизма).

Возраст детей – 6,5-17 лет

Срок реализации программы – (2 смена, с 26 июня по 16 июля 2024 года)

Составитель программ: Фёдорова Е. С.



г. Ставрополь, 2024

Информационная карта программы

| | | |
|---|---|--|
| 1 | Полное название программы | Программа летнего лагеря с дневным пребыванием МБОУ СОШ №50 г. Ставрополя «Солнечный» |
| 2 | Цель программы | Организация отдыха и оздоровления детей в летний период. - подготовить обучающихся к действиям по спасению и самоспасению в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; - профилактика ДДТ и правонарушений среди детей и подростков; - пропаганда и профилактика здорового образа жизни. - пожарная безопасность. |
| 3 | Направление деятельности | Комплексная безопасность и здоровьесбережение, в том числе о профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, антинаркотической профилактической направленности, антитеррористической направленности. |
| 4 | Краткое содержание программы | Программа содержит: мероприятия, реализующие Программу профильной смены "Школа безопасности"; ожидаемые результаты и условия реализации; приложения. |
| 5 | Общеобразовательное учреждение, представившее программу | МБОУ СОШ № 50 г. Ставрополя |
| 6 | Место реализации | Пришкольный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей при МБОУ СОШ №50 г. Ставрополя «Солнечный» |
| 7 | Количество, возраст обучающихся | 100 человек с 7 до 17 лет |
| 8 | Сроки проведения, количество смен | II смена – с 26.06.2024 по 16.07.2024г. |

Пояснительная записка

Лето - наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными, подчас экзотическими уголками природы. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом.

Целостное развитие личности возможно при гармоничном развитии духовного и физического здоровья, что даёт основу для социального здоровья, адаптации личности в обществе и формирования активной позиции. Именно в период детства и юности закладываются основы здоровья и личности человека, большая часть этого периода приходится на школьный возраст. Значит, на образование ложится ответственность не только за развитие и образование личности, но и за формирование культуры здоровья, здорового образа жизни, а в итоге – за формирование целостной личности с активным созидательным отношением к миру.

В последние годы очевидно возрастание внимания к организации летних оздоровительных лагерей. Они выполняют очень важную миссию оздоровления и воспитания детей, когда многие семьи находятся в сложных экономических и социальных условиях. Кроме того, лагеря способствуют формированию у ребят не подавляющего личность коллективизма, коммуникативных навыков. Отдых сегодня – это не только социальная защита, это еще и полигон для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка. Ежегодно для обучающихся проводится оздоровительная смена в лагере дневного пребывания на базе МБОУ СОШ №50. Обязательным является вовлечение в лагерь детей-сирот, ребят из многодетных и малообеспеченных семей, детей «группы риска». Для того чтобы отдых сделать полноценным была разработана профильная программа.

Научно-теоретическое обоснование, актуальность и новизна программы

Главная задача любого летнего сезона – это отдых и оздоровление детей. Но мы хорошо знаем, что, даже отдыхая, забывать о безопасности нельзя. Поэтому в летнем оздоровительном пришкольном лагере при МБОУ СОШ №50 была организована профилактическая работа по здоровьесбережению, предупреждению ПДД и чрезвычайных ситуаций, формированию навыков безопасного поведения.

История развития человеческого общества неразрывно связана с реальными ЧС природного, техногенного, эпидемиологического, социального характера. Нередко ЧС становились причиной гибели и страданий людей, уничтожения материальных ценностей, изменения окружающей природной среды, привычного уклада жизни. Иногда ЧС приводили к закату цивилизаций и государств, служили толчком в развитии народов и регионов. Крупномасштабные ЧС приводили к подрыву экономических и политических систем, пересмотру вопросов взаимодействия человека и природы, человека и техники, людей между собой. Почти каждый день мы слышим из средств массовой информации, видим на экранах телевизоров и мониторов сообщения и сюжеты о катастрофах, авариях, бедствиях и других трагедиях, но случается и так, что мы сами становимся свидетелем или участником какой-либо ЧС, никто от этого не застрахован. И подрастающее поколение должно быть готово к таким ситуациям, к активным действиям в них, ведь профессиональная помощь не всегда может прибыть вовремя, а каждая выигранная секунда зачастую означает спасенную жизнь. Развитие технического прогресса и современная ситуация в стране обуславливают большое многообразие навыков, которыми должен обладать каждый человек и предусматривает его всестороннюю развитость; программа раскрывает основные из этих требований.

В наши дни, когда противоречия и проблемы детей и взрослых, казалось бы, не имеют разрешения, когда все испытанные и неоднократно проверенные педагогические средства не столь эффективны, как раньше, родители, учёные, воспитатели всё чаще вспоминают об игре.

В современной системе воспитательной работы, которую можно рассматривать как систему социального становления личности, все большее место отводится активным приёмам и средствам воспитания. Известные педагоги прошлого и не столь отдалённого настоящего Песталоцци, Ушинский, Шатский, Корчак и Сухомлинский относились к феномену игры как к уникальному явлению детства.

Игра – это не имитация жизни, это очень серьёзная деятельность, которая позволяет ребёнку и самоутвердиться, и самореализоваться. Фактически, становясь участником лагерной смены, построенной в форме сюжетно-ролевой игры, ребёнок пробует себя в различных социальных ролях. Участвуя в различных играх, ребёнок выбирает для себя персонажи, которые наиболее близки ему, соответствуют его нравственным ценностям и моральным установкам. Таким образом, игра становится фактором социального развития личности.

Являясь активным участником игры в лагере, ребёнок, как правило, после окончания смены начинает использовать приобретённые игровые знания в школе, в классе, компании друзей с целью организации досуга. Новая роль организатора игр также способствует личностному развитию. Он часто становится лидером детского объединения или ученического коллектива. Полученные знания разнообразных игр и опыт организаторской деятельности позволяют ему стать хорошим помощником педагога в реализации программ воспитания и закрепить на практике полученные знания, умения, навыки.

Таким образом, игра, её положительное влияние на развитие и становление личности ребёнка, расширяет своё поле деятельности и выходит за границы лагеря.

Множественность функции игры определяется её содержанием. Наиболее значимы для ребёнка следующие функции: формирования нравственных оценок, социального закалывания, проектирования собственной деятельности, познавательная, развивающая и другие.

В зависимости от того, какой игре отдаётся предпочтение, каково содержание игры, какую роль в ней играет взрослый, какую позицию по отношению к игре занимает ребёнок, игра может оказать существенное влияние на развитие тех или иных качеств личности. Именно поэтому в каждый этап программы «Город безопасности» включены разнообразные типы игр, с целью развития тех или иных качеств, знаний, умений, навыков и способностей ребёнка, а также всестороннего развития его личности.

Таким образом, ребёнок сможет проявить себя в различных видах деятельности и стать активным участником общественной жизни в лагере и дома.

Для реализации программы в МБОУ СОШ №50", есть все условия (кадры, ресурсы и др.) для того, чтобы она понравилась детям.

Цели программы:

- подготовить обучающихся к действиям по спасению и самоспасению в условиях чрезвычайных ситуаций (ЧС) природного и техногенного характера;
- профилактика ДТТ и правонарушений среди детей и подростков;
- пропаганда и профилактика здорового образа жизни;
- обучение туристическим навыкам;
- пожарная безопасность.

Для достижения поставленных целей необходимо решить следующие **задачи:**

- развитие лидерских и организаторских способностей через коллективно-творческие дела смены;
- формирование базы знаний всевозможных игр для использования их в воспитательном процессе;

- сплочение детского коллектива, поддержание духа сотрудничества и взаимопомощи;
- расширение кругозора ребёнка через игровой сюжет с учётом возрастных особенностей и интеллектуального уровня;
- формирование мотивации к применению накопленных знаний, умений, навыков в повседневной жизни.

Программа «Школа безопасности» включает в себя несколько направлений:

- «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма».
- «Пожарная безопасность».
- «Защита от терроризма».
- «Защита по ГО и ЧС».

Сроки реализации программы. В течение лагерной смены — 21 день.

Ожидаемые результаты:

- ✓ соблюдение и практическое применение инструктажей, техник безопасности и правил поведения в повседневной жизни ребенка;
- ✓ отдых, труд и рациональное использование каникулярного времени всех воспитанников лагеря;
- ✓ изучение интересов, склонностей и потребностей воспитанников лагеря для планирования мероприятий, помогающих формированию у детей системы ценностей, установок поведения, общей культуры и навыков здорового образа жизни;
- ✓ обогащение сознания и мышления детей знаниями об элементарных моральных, нравственных, трудовых и культурных нормах;

- ✓ проведение игр, конкурсов, акций, праздников, способствующих развитию творческого потенциала, гражданских инициатив воспитанников, проявлению их лидерских способностей;
- ✓ создание благоприятной эмоционально — психологической и нравственной атмосферы в лагере, способствующая взаимоуважению и самосовершенствованию всех воспитанников лагеря.

Содержание программы

Содержание программы соответствует цели и задачам, которые реализуются в течение дня согласно выбранным направлениям.

«У воды без беды»

Безопасность на водоёмах в любой период года – одна из актуальных задач воспитания. Поэтому необходимо расширить знания детей и родителей о правилах поведения на воде, о причинах возникновения несчастных случаев, формировать умение реально оценивать возможную опасность и воспитывать чувство осторожности и самосохранения, прививать практические навыки поведения детей на воде во время купания и катания на плавательных средствах, при возникновении экстремальной ситуации.

Цель: сохранить жизнь и здоровье детей, способствуя формированию осознанного поведения на водоёмах.

Задачи:

1. Продолжить формирование представления о безопасном поведении на водоёме;
2. Развивать способность к осмысленности восприятия опасности на водоёме.
3. Формировать у детей самооценку, самоконтроль и самоорганизацию в сфере правил поведения на воде.
4. Научить детей правильно и безопасно вести себя на водоёмах.
5. Закрепить знания об основных спасательных средствах.

«Пост ПДД»

С каждым годом на улицах городов и посёлков увеличивается количество автомобилей, автобусов, троллейбусов, мотоциклов и других транспортных средств. Человек привык к быстрому движению. В кратчайший срок мы стремимся добраться в необходимое нам место, сетуем, если автомобиль или автобус едет медленно, требуем скорости, скорости, скорости...

Становясь пассажирами или водителями собственного автомобиля, мы порой забываем о пешеходе, хотя большую часть времени на улицах городов и посёлков сами являемся именно пешеходами. Психология же пешехода противоположна психологии тех, кто, кто мчит по дорогам. Несущиеся на больших скоростях автомобили оглушают людей шумом, заставляя морщиться от выхлопных газов.

Многое в организации порядка и безопасности движения на улицах зависит и от пешеходов.

Не секрет, что увеличение автомобильного парка повысило возможность дорожно-транспортных происшествий. Зачастую даже незначительные нарушения пешеходом правил дорожного движения, невнимательность людей на улицах приводят к тяжким последствиям, стоят жизни им самим, водителю и прохожим, случайно оказавшимся поблизости. Под колёсами автомобилей в мире гибнут сотни тысяч человек! И среди жертв дорожно-транспортных происшествий значительный процент составляют дети.

В нашей стране ситуация с детским дорожно-транспортным травматизмом была и остаётся очень тревожной. В России число пострадавших детей в расчете на 100 тыс. человек населения в 2 раза больше, чем во Франции и в Германии, и в 3 раза больше, чем в Италии. Количество дорожно-транспортных происшествий с участием детей в возрасте до 14 лет на 10 тыс. единиц транспорта в 10 раз больше, чем в Англии, в 30 раз больше, чем в Италии.

Чаще всего участниками авто происшествий становятся дети пешеходы. Основными причинами ДТП, совершённых по неосторожности несовершеннолетних пешеходов, являются переход дороги в неустановленном месте, неподчинение сигналам регулирования и игра вблизи проезжей части. Дети – пассажиры получают травмы в более трети ДТП, причём количество детей, страдающих в салонах автомобилей своих родителей, родственников или знакомых, постоянно увеличивается.

Обеспечение безопасности детей на улицах и дорогах, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма является одной из наиболее насущных, требующая безотлагательного решения задача.

Цель: сохранить жизнь и здоровье детей, способствуя формированию осознанного поведения в дорожно-транспортных ситуациях.

Задачи:

1. Продолжить формирование культуры поведения в условиях дорожного движения.
2. Формировать у детей самооценку, самоконтроль и самоорганизацию в сфере дорожного движения.
3. Научить детей правильно и безопасно вести себе на улицах и дорогах города, своего населенного пункта.
4. Повторить правила дорожного движения: поведение на улице, поведение в общественном транспорте, сигналы светофора.

«Пожарная каланча»

Выбор данной проблемы обуславливается тем, что в современном мире никто не застрахован ни от социальных потрясений, ни от стихийных бедствий, ни от несчастных случаев, в том числе от пожаров. Особую тревогу взрослые испытывают за детей. Во время чрезвычайных ситуаций ребёнку свойственна пассивно-оборонительная реакция: от страха он прячется в укромный угол, вместо того чтобы покинуть опасное место или позвать на помощь.

Анализ причин возникновения пожаров показывает, что главная проблема состоит в том, что у учащихся отсутствуют навыки обращения с огнем, недостаточно знаний о правилах пожарной безопасности, ослаблен контроль со стороны взрослых за поведением детей. Следует подчеркнуть, что только целенаправленная работа по обучению, воспитанию и привитию навыков культуры поведения безопасности с огнем является наилучшим способом снижения количества пожаров и уменьшения их последствий. Чем раньше человек изучит основные принципы самозащиты и осознает свою ответственность за свои действия, тем эффективнее будут результаты.

Цель: систематизировать знания учащихся основ пожарной безопасности, в том числе пожаробезопасного поведения.

Задачи:

1. Закреплять знания о правилах пожарной безопасности, нормах поведения во время пожара;
2. Повторить правила как вести себя во время пожара, вовремя распознавать опасность, принимать меры предосторожности;
3. Углублять знания детей о причинах возникновения пожара;
4. Формировать правильное отношение к огнеопасным предметам.

«Небоскреб Здоровье»

Самый драгоценный дар, который человек получает от природы – здоровье. Состояние здоровья подрастающего поколения - важнейший показатель благополучия общества и государства, отражающий не только настоящую ситуацию, но и дающий точный прогноз на будущее.

По данным статистики в последние годы происходит ухудшение здоровья детей: увеличилось количество хронических заболеваний, сократилось число здоровых выпускников. Так, количество здоровых выпускников составляет всего лишь около 10%. Среди контингента детей, поступающих в школу, более 20% имеют дефицит массы тела, 50% детей хронически больные. Увеличилось количество детей низкого роста, с дефектом массы тела, с несоответствием уровня физического развития

биологическому возрасту, растет число функциональных отклонений, возникающих с возрастом.

Сохранение и укрепление здоровья детей на сегодняшний день является приоритетным направлением деятельности всего общества, поскольку лишь здоровые дети в состоянии должным образом усваивать полученные знания и в будущем способны заниматься производительно-полезным трудом. Значительное ухудшение здоровья детей стало общегосударственной проблемой.

Цель: формировать ценностные установки и жизненные приоритеты на здоровье, здоровый образ жизни и самореализацию личности

Задачи:

1. В игровой форме повысить интерес к своему здоровью, его сохранению, прививать навыки здорового образа жизни;
2. Повышать уровень культуры здоровья учащихся;
3. Рассказать о вредных привычках и их последствиях на организм.

«Микрорайон Безопасности»

Безопасность жизнедеятельности детей в современных условиях - один из самых актуальных вопросов сегодня. Подготовить детей к умению находить выход из чрезвычайных ситуаций, опасных для жизни и здоровья, возможно только сформировав систему знаний об основах безопасности жизнедеятельности человека и общества, усвоив практические навыки охраны жизни и здоровья. Каждый человек - и взрослый, и ребенок - в любой момент может оказаться в чрезвычайной ситуации. Даже самая обычная обстановка станет опасной, если не знать правил поведения на улице, в транспорте, дома. В таких ситуациях самыми незащищенными оказываются дети, которым присущи подвижность, непоседливость, любознательность.

В Законе РФ «О безопасности» понятие «безопасность» трактуется как «состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз».

Цель: Обобщение и закрепление правил безопасности на улице и дома, учить использовать в быту полученные ранее знания.

Задачи:

1. Обобщить знания детей о предметах опасных для жизни и здоровья, повторить последствия неосторожного обращения с ними;
2. Систематизировать у детей представление о правилах поведения в опасных ситуациях дома и на улице;
3. Повторить инструктажи и развивать умения при использовании предметов домашнего обихода;
4. Закреплять и расширять знания детей о правилах эксплуатации электробытовых и газовых приборов.
5. Углубление у школьников понимания ценности жизни и здоровья.
6. Развитие самодисциплины и чувства личной ответственности.
7. Воспитание уверенности в себе и своих силах.

«Интернет кафе»

В настоящее время наблюдается процесс перехода общества к качественно новому состоянию, названным учёными информационным обществом.

Актуальность безопасности школьника в информационной сфере определяется, с одной стороны, действием объективно возникающих в современном обществе и образовании ситуаций цивилизованных изменений, влияющих на становление и развитие личности подрастающего человека как субъекта социального поведения.

Доступ детей к технологиям существенно возрос: компьютеры в семьях, компьютеры в школах, возможность подключения к Интернету в общественных местах, таких, как молодежные клубы, кафе стали обычным явлением. Сейчас для многих молодых людей Интернет – это способ обучения, а Интернет и мобильный телефон – средство общения со сверстниками вне школы. Многие подростки настолько привязаны к технологиям, что отключение на некоторое время создает у них ощущение оторванности от

общественной жизни. И в то время как совершенно очевидно, что технологии предлагают детям беспрецедентные возможности для обучения, общения, творчества и развлечения в виртуальной среде, так же очевидно, что эти возможности сопровождаются появлением присущих новой среде рисков. Хотя технологические знания и умения детей могут быть на очень высоком уровне, они могут не сознавать в должной мере уровень опасностей, сопутствующих новым возможностям. В последние годы появилась новая проблема, связанная с детской Интернет-безопасностью. Как в любой иной сфере жизни, дети и подростки в Интернете более уязвимы: могут невольно оказаться в сложной ситуации, пользуясь Интернетом. Более того, сами того не подозревая, они могут оказаться втянутыми в недопустимые, а, порой, и противозаконные вещи

Цель: учить учащихся ориентироваться в потоке информации, систематизировать и фильтровать полученные знания.

Задачи:

1. Рассмотреть влияние компьютера на здоровье детей и дать рекомендации по сохранению здоровья при работе за компьютером и в сети Интернет;
2. Провести анкетирование об использовании компьютера детьми, опрос о применении различных технологий по сохранению здоровья при работе за компьютером и просмотре телевизора;
3. Выявить основные вредные факторы при работе на компьютере, просмотре телевизора, работе в сети интернет;

Педагогические технологии, формы и методы работы по программе

Ведущая технология программы – игровая.

Сопутствующими технологиями являются коммуникативная, групповая, ТАД (творчество, активность, действие) и др.

Эти технологии обеспечат достижение поставленных организационных и методических целей.

Игровая технология раскроет творческий потенциал ребёнка, разовьёт интеллектуальные, творческие и физические способности, сформирует навыки позитивного общения со сверстниками, привлечёт ребят к сознательному выбору активного и здорового образа жизни.

Активные методы работы различаются между собой как по своим целям и задачам, так и по степени их «приближенности» к личности. Наиболее глубоко проникающим в личностно-значимые сферы деятельности участников групповой работы является социально-психологический тренинг. Именно эта форма позволяет в реальных жизненных ситуациях, формировать недостающие навыки и умения.

Совещание – это метод коллективной выработки решений или передачи информации, основанный на данных, полученных непосредственно от участников групповой работы.

Цель совещания: взаимная ориентация участников, обмен мнениями, координация планов, намерений, мотивов, жизненного и профессионального опыта.

Мозговой штурм – групповое генерирование большого количества идей за относительно короткий отрезок времени. В его основе лежит принцип ассоциативного мышления, и взаимного стимулирования. Этот метод ослабляет стереотипы и шаблоны привычного группового мышления, и при этом никто не отмалчивается и «ценные мысли не сохнут на корню». Проводится он при остром дефиците творческих решений и новых идей.

Достоинства этого метода:

- снижается критичность и закрытость мышления, что способствует развитию творчества, оригинальности, формирует позитивную установку человека по отношению к собственным способностям;

- участникам предоставляется возможность проявить сочувствие, одобрение и поддержку друг другу;

-эффективно преодолеваются внутренние логические и психологические барьеры, снимаются предубеждения, осознаются стереотипы.

Ситуационно-ролевые и деловые игры – позволяют моделировать, обсуждать и реально проигрывать по ролям различные ситуации из области профессиональной деятельности, включая процессы межличностного и группового общения.

Также в работу будут использоваться следующие формы и методы работы по программе:

- тематические программы;
- познавательные игры и викторины;
- спортивные игры и соревнования;
- психологические игры;
- игровые тестирования, опросы, анкетирование;
- занятия в мастерских, студиях, секциях;
- концерты, фестивали, акции и др.

Виды деятельности

В течение смены детям предлагается череда различных типов деятельности, отражающих логику смены, основанных на принципах игрового моделирования программы:

1. Коммуникативно-игровая деятельность – деятельность ребёнка, направленная на самостоятельное формирование и решение набора коммуникативных задач, необходимых для достижения игровой цели в рамках выбранной роли.

2. Прикладная творческая деятельность. Осуществляется в мастерских по интересам. Посещение свободное, выбор обусловлен личным интересом ребёнка.

3. Аналитическая деятельность. Анализ игровых ситуаций, обсуждение, сопоставление с современным обществом и человеком, поиск

причин и следствий, открытых детьми явлений осуществляется на Советах, специальных мероприятиях (ролевые игры, игры по станциям, спор-шоу и т.п.).

Педагогическая диагностика и способы корректировки программы

Диагностика осуществляется в несколько этапов:

- на начальном этапе будет происходить сбор данных о направленности интересов ребёнка, мотивации деятельности и уровень готовности к ней (тесты, анкеты, игры);
- промежуточная диагностика позволяет корректировать процесс реализации программы и определить искомый результат с помощью аналогии и ассоциации:
 - сочинение «Я вчера, сегодня, завтра»;
 - «Мой портрет» (ассоциация);
 - «Мой отряд» (рисунок, сочинение и др.)
- итоговая диагностика помогает оценить результаты реализации программы (опрос, тестирование, анкеты).

Диагностика необходима на протяжении всей смены: на «огоньках», после КТД, перед проведением какого-либо экспериментального мероприятия, по окончании лагерной смены.

Организационно-методическое и материально-техническое обеспечение:

Для успешной реализации программы необходимо следующее обеспечение:

- компьютер;
- проектор;
- музыкальное оборудование;
- CD - диски;
- спортивно-игровой инвентарь;

- настольные игры;
- канцелярские товары;
- микрофон;
- призовой фонд; сувенирная продукция; грамоты, дипломы;
- методическая литература: (игры, конкурсы, сценарии, викторины, праздники и т.д.);

| Название | Применение | Ответственные |
|---------------------|--|---|
| Кабинеты | Игровые комнаты, работа детской творческой мастерской | Начальник лагеря, воспитатели, вожатые технический персонал |
| Спортивный зал | Занятия спортом, соревнования, линейка (в случае плохой погоды) | Инструктор по физической культуре |
| Спортивная площадка | Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спортивные состязания | Инструктор по физической культуре |
| Школьный двор | Отрядные дела, игры-путешествия | Воспитатели, администрация лагеря |
| Актовый зал | Праздничные мероприятия и концерты, постановка спектаклей | Воспитатели, администрация лагеря |
| Медицинский кабинет | Медицинский контроль мероприятий лагерной смены | Медицинский работник |

| | | |
|---------------------|--|---|
| Школьная библиотека | Литература для педагогов и детей лагеря | Библиотекарь |
| Школьная столовая | Завтрак, обед, полдник | Старший повар |
| Штаб лагеря | Творческая мастерская вожатых, воспитателей, руководителей кружков | Начальник лагеря |
| Комнаты гигиены | Туалеты, места для мытья рук, раздевалки | Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал |

Методические условия предусматривают:

- ✓ наличие необходимой документации, программы, плана;
- ✓ проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- ✓ коллективные творческие дела
- ✓ творческие мастерские
- ✓ индивидуальная работа
- ✓ тренинги
- ✓ деловые и ролевые игры

Литература:

При составлении программы были использованы материалы апробированных проектов оздоровительных лагерей города Благовещенска, Новосибирска, Вологды, Москвы, Волгограда и Санкт-Петербурга, а также литература:

1. Портфель вожатого: сценарии мероприятий; программы организации отдыха детей; практические материалы по овладению опытом вожатского мастерства / авт.-сост. А.А. Маслов. – Волгоград: Учитель, 2007. – 237 с.
2. Горизонты лета (программы тематических смен в летнем оздоровительном центре для детей и подростков). – М., 1997.
3. Лето. Дети. Лагерь: сб. программ загородных лагерей в помощь организаторам летнего отдыха. – Омск, 2002.
4. Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
5. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
6. Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4.-Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.
7. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева.Москва: ВАКО, 2007 г.
8. Программа оздоровительного лагеря «Солнышко» Муниципальная Осановецкая средняя общеобразовательная школа. Авторы: Евсеева О.Г., Кириллова Т. А.
9. Программа летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания «Радужное творчество» МОУ «Средняя общеобразовательная школа №12» Автор: Корнеева Н.Д.
10. Учебник для вожатого. М.П.Кулаченко – Ростов на Дону: Феникс, 2008.

В результате деятельности педагогического коллектива лагеря по программе мы предполагаем, выработать у обучающихся навыки поведения, направленные на соблюдение мер безопасности, которые уменьшают вероятность попадания в опасную, экстремальную или чрезвычайную ситуацию. Отработанные навыки и практические умения позволят быстро и чётко ориентироваться в тревожных ситуациях, принимать правильные решения для спасения жизни и здоровья.

**План – сетка мероприятий профильного лагеря с дневным
пребыванием «Солнечный»**

с 26.06.2024 по 16.07.2024г.

| Дата | Тема дня, мероприятия | Ответственные |
|------|---|---|
| | <p>«День безопасности» Приём детей, оформление документов. Знакомство с техникой безопасности и правилами внутреннего распорядка лагеря. Книга безопасности Клуб «Санпост» Оформление отрядного уголка: название отряда, эмблема, девиз, речовка. Инструктаж «Правила поведения в лагере» Минутка безопасности</p> | <p>Начальник лагеря Воспитатели Вожатые Мед.сестра</p> |
| | <p>«День «У воды без беды» Инструктаж «Правила поведения на водоёме в летний период» КТД «У воды без беды» (изготовление плакатов, памяток, эмблем безопасности) Праздник «В гости к лету» Минутка безопасности</p> | <p>Начальник лагеря Воспитатели Вожатые Мед.сестра</p> |
| | <p>«Спасательный круг для друзей и подруг» Инструктаж «Первая медицинская помощь» Эстафеты «Я спасатель» Фильм «Водные виды спорта» Конкурс рисунков «У воды без беды» - оформление выставки Минутка безопасности</p> | <p>Начальник лагеря Воспитатели Вожатые Мед.сестра</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>«День «А лисички взяли спички...»</p> <p>Инструктаж «О мерах пожарной безопасности».</p> <p>Тематическое мероприятие по правилам пожарной безопасности, использованию огнетушителя «Огонь. Друг или враг?»</p> <p>КТД «Осторожно, огонь!»</p> <p>Спортивная эстафета «Спасайкин»</p> <p>Минутка безопасности</p> | <p>Начальник лагеря</p> <p>Воспитатели</p> <p>Вожатые</p> <p>Мед.сестра</p> |
| | <p>«День «Пожарная каланча»</p> <p>Инструктаж «Газоэлектробезопасность»</p> <p>Практическое занятие «Осторожно, огонь!»</p> <p>КТД «Осторожно, огонь!»</p> | <p>Начальник лагеря</p> <p>Воспитатели</p> <p>Вожатые</p> <p>Мед.сестра</p> |
| | <p>«Добрая дорога детства»</p> <p>Инструктаж «Правила поведения на дороге»</p> <p>Конкурс изготовления дорожных знаков «Мы придумываем знаки»</p> | <p>Начальник лагеря</p> <p>Воспитатели</p> <p>Вожатые</p> <p>Мед.сестра</p> |
| | <p>«Пост ПДД»</p> <p>Инструктаж «Правила для пешехода»</p> <p>Викторина «Берегись автомобиля»</p> | <p>Начальник лагеря</p> <p>Воспитатели</p> <p>Вожатые</p> <p>Мед.сестра</p> |
| | <p>«Безопасность жизни»</p> <p>Инструктаж «Антитеррор»</p> <p>Минутка безопасности</p> | <p>Начальник лагеря</p> <p>Воспитатели</p> <p>Вожатые</p> <p>Мед.сестра</p> |
| | <p>«Безопасность жизни»</p> <p>Инструктаж поведения при ЧС</p> <p>Минутка безопасности</p> | <p>Начальник лагеря</p> <p>Воспитатели</p> <p>Вожатые</p> <p>Мед.сестра</p> |
| | <p>«Небоскреб Здоровье»</p> | <p>Начальник лагеря</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>Инструктаж «Безопасность на природе»</p> <p>Минутки здоровья «Здоровый образ жизни»</p> <p>Видеолекторий «Разговор о правильном питании»</p> <p>«Если хочешь быть здоровым – закаляйся!»</p> <p>Игра «Полезное – неполезное»</p> | <p>Воспитатели</p> <p>Вожатые</p> <p>Мед.сестра</p> |
| | <p>«Небоскреб Здоровье»</p> <p>Инструктаж «Правила поведения при занятиях спортом»</p> <p>Конкурс зарядок от команды «Здоровье в порядке – спасибо зарядке»</p> <p>Практическое занятие «Если друг оказался вдруг...»</p> <p>«Я могу и помогу»</p> | <p>Начальник лагеря</p> <p>Воспитатели</p> <p>Вожатые</p> <p>Мед.сестра</p> |
| | <p>«Микрорайон Безопасности»</p> <p>Инструктаж «Один дома»</p> | <p>Начальник лагеря</p> <p>Воспитатели</p> <p>Вожатые</p> <p>Мед.сестра</p> |
| | <p>«Микрорайон Безопасности»</p> <p>Инструктаж «Один дома»</p> <p>Игра «Цветик- разноцветик»</p> <p>Инструктаж №7«Правила поведения в летний период»</p> | <p>Начальник лагеря</p> <p>Воспитатели</p> <p>Вожатые</p> <p>Мед.сестра</p> |
| | <p>«Безопасный отдых»</p> <p>Теоретическое занятие «Безопасный отдых»</p> <p>Практическое занятие «Отдыхаем хорошо»</p> <p>Презентация «Книга безопасности»</p> | <p>Начальник лагеря</p> <p>Воспитатели</p> <p>Вожатые</p> <p>Мед.сестра</p> |
| | <p>«День безопасности»</p> | <p>Начальник лагеря</p> <p>Воспитатели</p> |

| | | |
|--|---|-----------------------|
| | Инструктаж «Правила поведения в общественных местах» Выступление агитбригад по ПДД, по ЗОЖ, по ПБ, по водоёмам | Вожатые Мед.сестра |
|--|---|-----------------------|