

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА № 50 ГОРОДА  
СТАВРОПОЛЯ

«СОГЛАСОВАНО»

заместитель директора по УВР

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ СОШ № 50

А.А.Хитров

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.



«РАССМОТРЕНО»

на заседании методического КОМИТЕТ совета школы

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2022 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по основам безопасности жизнедеятельности  
НА 2022/2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

<b>КЛАССЫ: 8</b>	
КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ: 35 <i>часов</i> НА I ПОЛУГОДИЕ: 16 <i>часов</i> НА II ПОЛУГОДИЕ: 19 <i>часов</i>	КОЛИЧЕСТВО КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ: 3 В I ПОЛУГОДИЕ: 1 ВО II ПОЛУГОДИЕМ 2
УЧЕБНИК: «Основы Безопасности Жизнедеятельности» 7-9 классы, 2019 год.	РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ: 2 ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ: 0
<b>ПРЕПОДАВАТЕЛЬ-ОРГАНИЗАТОР ОБЖ: Ведров Л.К.</b>	АВТОРСКАЯ ПРОГРАММА: Н.Ф. Виноградовой, Д.В.Смирнова, Л.В.Сидоренко, А.Б.Таранина

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Данная рабочая программа составлена для обучения учащихся 8 класса МБОУ СОШ №50, г. Ставрополя.

Данная рабочая программа курса «ОБЖ» предназначена для учащихся 8 класса средней общеобразовательной школы, программа, подготовленной авторами Н. Ф. Виноградовой, Д. В.Смирнова, издательство Вентана-Граф , 2019г. и по учебнику 7-9 классов « Основы безопасности жизнедеятельности»: Н.Ф. Виноградовой, Д.В.Смирнова, Л.В.Сидоренко, А.Б.Таранина.. издание 2019-2020 г.г. Понятийная база и содержание курса «Основы безопасности жизнедеятельности» основаны на положениях Федеральных законов РФ и других нормативно-правовых актов.

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897);
- Примерной программы по основам безопасности жизнедеятельности; Фундаментального ядра содержания общего образования;
- Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 50, г. Ставрополя».

В настоящее время вопросы обеспечения безопасности жизнедеятельности стали одной из самых насущных потребностей каждого человека, общества и государства. Актуальность изучения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) в основной школе обусловлена необходимостью выполнения социального заказа.

В последние десятилетия наблюдается тенденция к увеличению случаев возникновения чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, социального и бытового характера, опасных для

В  
условиях чрезвычайных ситуаций может возникнуть угроза для жизни человека.

Анализ этих ситуаций показывает, что среди причин гибели людей, в частности детей школьного возраста, основными являются, во-первых, отсутствие элементарных знаний о правилах поведения в экстремальных ситуациях; во-вторых, слабо развитая мотивация действий и как результат-недостаточно сформированное прогностическое восприятие и мышление, отсутствие опыта решения задач по

преодолению нестандартных ситуаций. Исходя из этого основной идеей конструирования данной предметной линии стало формирование психологической готовности школьника к принятию возникшей чрезвычайной ситуации, развитие мотивов поведения и умения предвидеть опасность. Поэтому в средствах обучения, реализующих программу, много материалов, которые направлены на анализ воображаемых ситуаций, предвидение и оценку возможных действий, которые в этих ситуациях необходимо совершить.

Освоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов.

**Целями** изучения основ безопасности жизнедеятельности в 8 классе являются:

- Безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях.
- Понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья.
- Понимание поведения учащихся при нахождении на водоёмах в зимний и летний период.
- Научить учащегося вести себя на дороге, в транспорте, и как действовать в чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни
- Готовность и способность учащихся к нравственному совершенствованию.

**Задачи:**

- Формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в современной транспортной среде.
- Формирование индивидуальной системы здорового образа жизни.
- Формирования понимания опасностей в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, опасности в туристических походах.

**Личностные результаты:**

- освоение социальных норм поведения, социальных ролей, связанных с необычными, неожиданными и чрезвычайными ситуациями;
- сформированность социально значимых межличностных отношений, ценностных жизненных установок и нравственных представлений;
- эмоциональноотрицательная оценка потребительского отношения к окружающей среде, к проявлению асоциального поведения;
- наличие способности предвидеть результаты своих действий, корректировать те из них, которые могут привести к нежелательным и/или опасным последствиям;
- устойчивое стремление и готовность к саморазвитию и личностному совершенствованию.

**Метапредметные результаты** (универсальные учебные действия)

Познавательные:

- использовать умственные операции (анализ, синтез, сравнение, классификация и др.) для оценки, интерпретации, обобщения получаемой информации;
- сопоставлять информацию по одной и той же проблеме, полученную из разных источников (текст, иллюстрация, графическое представление);
- сравнивать чрезвычайные ситуации, классифицировать их по степени опасности для жизни и здоровья людей;
- осуществлять поиск информации, необходимой для выбора правильных решений в чрезвычайных ситуациях, связанных с бытом, повседневной школьной жизнью, отдельными природными и техногенными происшествиями.

#### Регулятивные:

- планировать по собственному побуждению свою жизнь и деятельность, ориентируясь на изученные правила поведения в различных ситуациях;
- контролировать своё поведение, проявлять желание и способность предвидеть последствия своих действий и поступков;
- оценивать неординарные, чрезвычайные ситуации, определять ошибки в действиях их участников, намечать способы их устранения.

#### Коммуникативные:

- участвовать в диалоге (высказывать своё мнение, терпимо относиться к разным мнениям, объективно оценивать суждения участников);
- формулировать обобщения и выводы по изученному материалу;
- составлять обоснованные суждения о правилах поведения в различных чрезвычайных ситуациях;
- характеризовать изученные понятия, пользоваться словарями для уточнения их значения и смысла;
- характеризовать причины происходящих событий, делать выводы о возможных способах их устранения.

#### Предметные результаты

##### Учащиеся научатся:

- объяснять смысл основных изученных понятий;
- характеризовать государственную политику, связанную с предотвращением различных чрезвычайных ситуаций и борьбой с ними;
- раскрывать особенности семьи как социального института; характеризовать факторы благополучных взаимоотношений в семье;
- выявлять факторы, влияющие на здоровье и благополучие человека;
- раскрывать особенности организации безопасного туризма, отдыха и занятий;
- классифицировать и характеризовать виды чрезвычайных ситуаций,

особенности каждого вида;

- анализировать и оценивать ситуации, связанные с опасностями для здоровья и жизни человека в близком окружении и в масштабах региона;
- различать чрезвычайные ситуации разного вида (природные, биологические, техногенные, социальные); приводить примеры разных видов чрезвычайных ситуаций;
- предвидеть возможные последствия своих действий и поведения;
- проявлять желание противостоять негативным влияниям окружающей социальной среды, коллектива сверстников, взрослых;
- организовывать режим, двигательную активность, закаливание и др.;
- проявлять разумную предосторожность в выборе мест для игр, пользовании бытовыми электроприборами;
- ориентироваться в дорожной обстановке, соблюдать правила дорожного движения;
- оказывать первую помощь в различных чрезвычайных ситуациях.

### **Введение (1 час).**

Почему человеку необходимы знания о безопасности жизни? Задачи предмета ОБЖ.

#### **Тема 1 Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни (10 ч)**

Как вести себя при пожаре. Причины и последствия пожаров. Средства пожаротушения. Устройство ПК. Устройство ОВП-10. Чрезвычайные ситуации в быту. Если произошло отравление. Залив жилища. Опасное электричество Разумная предосторожность. Как выбрать место для отдыха. Как вести себя на улице. О мерах предосторожности в лифте и на лестнице. Если нападение произошло. Самооборона. Вам звонят в дверь Опасные игры.

#### **Тема 2 Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе (7 ч)**

Лес - это серьезно. Ядовитые растения, особенности их влияния на здоровье человека. Грибы съедобные и несъедобные. Правила сбора грибов. Поведение в лесу при встречах с опасными животными. Гроза в лесу Водоем зимой и летом. Опасные ситуации на воде Правила безопасного поведения на воде. Как помочь тонущему человеку. Первая помощь при утоплении.

**Тема 3. Современный транспорт и безопасность (15 ч)** Транспорт в современном мире Виды транспортных средств. Чрезвычайные ситуации на дорогах. Причины и последствия дорожнотранспортных происшествий. Нарушение ПДД - главная причина ДТП Опасные игры на дорогах Правила поведения при ДТП. Первая помощь пострадавшим при ДТП. Опасные ситуации в метро

Авиакатастрофы. Перед полетом. Правила поведения на борту авиалайнера.

#### **Тема 4. Безопасный туризм (2 ч)**

Обеспечение безопасности в туристических походах.

Обеспечение безопасности в водном туристическом походе. Железнодорожные катастрофы. Правила поведения при крушении поезда, пожаре в вагоне. Зацепинг - опасная игра

### Содержание учебного предмета

В 8 классе на изучение курса выделяется 35 часов, из расчета 1 час в неделю, реализуемое с помощью учебника «ОБЖ. 7-9 классы» Виноградова Н. Ф. ; Д.В. Смирнов; Л.В. Сидоренко ; А.Б. Таранин.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Количество о часов	В том числе	
			Практическ ие	Ко нтр ольные
1	Вводное занятие	1	-	-
2	Раздел 1. Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни	10	-	1
3	Раздел 2. Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе	7		1
4	Раздел 3. Современный транспорт и безопасность	15	-	1
5	Раздел 4. Безопасный туризм	2	-	-
Итого:		35	-	3

	<b>Календарно-тематическое планирование</b>		дата проведения	Дата проведения
№ п/п	Наименование раздела (темы), тема урока	Кол-во часов	по плану	по факту
	<b>Введение</b>	<b>1</b>		
1	Почему человеку необходимы знания о безопасности жизни? Задачи предмета ОБЖ.	1		
	<b>Тема 1 Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни</b>	<b>10</b>		
2	Как вести себя при пожаре. Причины и последствия пожаров	1		
3	Средства пожаротушения.	1		
4	Чрезвычайные ситуации в быту. Если произошло отравление	1		
5	Опасное электричество	1		
6	Разумная предосторожность. Как выбрать место для отдыха	1		
7	Как вести себя на улице.	1		
8	О мерах предосторожности в лифте и на лестнице	1		
9	Если нападение произошло. Самооборона. Вам звонят в дверь	1		
10	Опасные игры.	1		
11	Защита творческих проектов	1		
	<b>Тема 2 Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе</b>	<b>7</b>		
12	Лес - это серьезно. Ядовитые растения, особенности их влияния на здоровье человека	1		
13	Грибы съедобные и несъедобные. Правила сбора грибов.	1		
14	Поведение в лесу при встречах с опасными животными. Гроза в лесу	1		
15	Правила безопасного поведения на воде.	1		
16	Как помочь тонущему человеку. Первая помощь при утоплении.	1		
17	Правила поведения на льду.	1		
18	Защита творческих проектов	1		

	<b>Тема 3. Современный транспорт и безопасность</b>	<b>15</b>		
19	История дорожных знаков.	1		
20	Разметка проезжей части улиц и дорог.	1		
21	Движение пешеходов индивидуально, группами и в колоннах.	1		
22	Правила поведения участников дорожного движения. Дорожная этика.	1		
23	Назначение номерных опознавательных знаков и надписей на транспортных средствах.	1		
24	Остановочный и тормозной путь	1		
25	Велосипед с подвесным двигателем и мопед.	1		
26	Перевозка учащихся на грузовых автомобилях. Пассажиром быть не просто.	1		
27	Первая помощь пострадавшим при ДТП.	1		
28	Опасные ситуации в метро	1		
29	Авиакатастрофы. Правила поведения на борту авиалайнера.	1		
30	Железнодорожные катастрофы. Правила поведения при крушении поезда, пожаре в вагоне.	1		
31	Зацепинг - опасная игра	1		
32	Итоговая контрольная работа	1		
33	Защита творческих проектов	1		
	<b>Тема 4 Безопасный туризм.</b>	<b>2</b>		
34	Обеспечение безопасности в туристских походах	1		
35	Обеспечение безопасности в водном туристском походе	1		
	<b>Итого</b>	<b>35</b>		



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА № 50 ГОРОДА  
СТАВРОПОЛЯ

«СОГЛАСОВАНО»

заместитель директора по УВР

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ СОШ № 50

А.А.Хитров

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.



«РАССМОТРЕНО»

на заседании методического КОМИТЕТ совета школы  
Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2022 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по основам безопасности жизнедеятельности  
НА 2022/2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

<b>КЛАССЫ: 9</b>	
КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ: 35 <i>часа</i> НА I ПОЛУГОДИЕ: 16 <i>часов</i> НА II ПОЛУГОДИЕ: 19 <i>часов</i>	КОЛИЧЕСТВО КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ: 3 В I ПОЛУГОДИЕ: 1 ВО II ПОЛУГОДИЕМ 2
УЧЕБНИК: «Основы Безопасности Жизнедеятельности» 7-9 классы, 2019 год.	РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ: 2 ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ: 0
<b>ПРЕПОДАВАТЕЛЬ-ОРГАНИЗАТОР ОБЖ: Ведров Л.К.</b>	АВТОРСКАЯ ПРОГРАММА: Н.Ф. Виноградовой, Д.В.Смирнова, Л.В.Сидоренко, А.Б.Таранина

## **Пояснительная записка**

Данная рабочая программа составлена для обучения учащихся 9 класса МБОУ СОШ №50, г. Ставрополя.

Рабочая программа по предмету " Основы безопасности жизнедеятельности" для 9 класса. Утвержденного авторской программой «Основы безопасности жизнедеятельности» для 7-9 классов под редакцией Н.Ф. Виноградовой, Д.В Смирнова, Л.В Сидоренко. А.Б Таранин Издательский центр Вентана-Граф, 2019 г.

Понятийная база и содержание курса «Основы безопасности жизнедеятельности» основаны на положениях Федеральных законов РФ и других нормативно-правовых актов.

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897);
- Примерной программы по основам безопасности жизнедеятельности;
- Фундаментального ядра содержания общего образования;
- Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 50, г. Ставрополя».

В настоящее время вопросы обеспечения безопасности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества, государства. Подготовка подрастающего поколения россиян в области безопасности жизнедеятельности должна основываться на комплексном подходе к формированию у подростков современного уровня культуры безопасности, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения.

### **Общая характеристика предмета**

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе предназначен для:

- Формирования у учащихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека.

- Выработки у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих.

- Приобретение учащимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учетом их возможностей.

- Формирование у учащихся антиэкстремистского и антитеррористического поведения. Отрицательного отношения к приёму психоактивных веществ, в том числе и наркотиков.

Структура предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» при модульном построении содержания образования включает в себя два учебных модуля и пять разделов.

Под учебным модулем следует понимать конструктивно завершённую часть предмета, основанную на его методологии и включающую в себя такой объём учебного материала, который позволяет использовать его как самостоятельный учебный компонент системы предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

**Целями** изучения основ безопасности жизнедеятельности в 9 классе являются:

- Безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.
- Понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности.
- Принятие учащимися ценностей гражданского общества, прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти.
- Антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека.
- Отрицательное отношение учащихся к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков.
- Готовность и способность учащихся к нравственному совершенствованию.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих учебных задач:

- Формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной

жизни, в транспортной среде и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

- Формирование индивидуальной системы здорового образа жизни.
- Выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Для реализации содержания, учебных целей и задач предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 9 классе в программе предусмотрено 34 часа (1 час в неделю). Этот объем для учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» определен для изучения его на базовом уровне.

### **Планируемые результаты**

**Личностными результатами** изучения ОБЖ в 9 классе являются следующие умения:

- Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- Формирование целостного мировоззрения, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные

сообщества;

- Развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- Формирование коммуникативной компетентности в обращении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской, творческой и других видов деятельности;

- Формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- Формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

**Метапредметными** результатами изучения ОБЖ в 9 классе является формирование следующих умений:

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищенности, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действия в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;

- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятие решений и осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии

(например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы;

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;

- Освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;

- Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**Предметными результатами** изучения предмета «ОБЖ» являются следующие умения:

- Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- Формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

- Понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

- Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

- Формирование установки на здоровый образ жизни, исключающей употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

- Формирование антиэкстремистской и антитеррористической личной позиции;

- Понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- Знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- Знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- Умение оказывать первую помощь пострадавшим;
- Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, полученной из различных источников;
- Умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ  
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ 9 КЛАСС»**

№ п/п	Тема	Количес тво часов	В том числе	
			Практичес кие	Контроль ные
1	Раздел 1. Изучение правил дорожного движения и профилактика дорожно-транспортного травматизма (8 ч)	8	-	1
2	Раздел 2. Когда человек сам себе враг	4		
3	Раздел 3. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, их классификация и характеристики	15	-	1
4	Раздел 4. Чрезвычайные ситуации социального характера. Национальная безопасность Российской Федерации	8		1
<b>Итого:</b>		<b>35</b>	-	<b>3</b>



### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			по плану	по факту
<b>Раздел 1. Изучение правил дорожного движения и профилактика дорожно-транспортного травматизма (8 ч)</b>				
1	Ответственность за нарушения ПДД.	1ч		
2	История автотранспорта и принимаемые меры по обеспечению безопасности дорожного движения.	1ч		
3	Правила дорожного движения и история их создания.	1ч		
4	Перевозка грузов.	1ч		
5	Движение в темное время суток и в сложных погодных условиях.	1ч		
6	Оборудование автомобилей и мотоциклов специальными сигналами. Предупредительные сигналы водителей.	1ч		
7	Оказание первой доврачебной помощи лицам, пострадавшим в ДТП.	1ч		
8	Контрольная работа (экзамен) по ПДД.	1ч		
<b>Раздел 2. Когда человек сам себе враг (4 ч)</b>				
9	Чем опасен сигаретный дым. Влияние курения на растущий организм	1ч		
10	Воздействие алкоголя на организм человека. Первая помощь при отравлении алкоголем.	1ч		

11	Что такое наркотики и наркомания?	1ч		
12	Воздействие наркотиков на организм человека. Токсикомания	1ч		
<b>Раздел 3. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, их классификация и характеристики (15ч)</b>				
13	Определение чрезвычайной ситуации. Классификация чрезвычайных ситуаций	1ч		
14	Система оповещения. Общие правила эвакуации.	1ч		
15	Что такое землетрясение, его признаки. Правила поведения во время землетрясения	1ч		
16	Что такое сели и оползни. Поведение при угрозе схода селей, снежных лавин и оползней.	1ч		
17	Ураганы, бури, смерчи, цунами, чем они опасны. Поведение при угрозе их приближения.	1ч		
18	Причины возникновения наводнений. Действия перед наводнением и при наводнении.	1ч		
19	. Природные пожары, их причины	1ч		
20	. Виды лесных пожаров. Действия при лесном пожаре.	1ч		

21	. Обобщающее повторение.	1ч		
22	Причины и виды техногенных ЧС.	1ч		
23	Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения.	1ч		
24	Аварии с утечкой химических и радиоактивных веществ.	1ч		
25	Аварии на гидродинамических объектах.	1ч		
26	Правила поведения при авариях различного вида	1ч		
27	. Обобщающее повторение	1ч		
<b>Раздел 4. Чрезвычайные ситуации социального характера. Национальная безопасность Российской Федерации (8 ч)</b>				
28	Что такое экстремизм и терроризм.	1ч		
29	Как снизить угрозу теракта.	1ч		
30	Правила поведения во время взрыва и после него.	1ч		
31	Взятие в заложники и правила поведения в этом случае.	1ч		
32	Особенности проведения спецопераций.	1ч		
33	Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму	1ч		
34	Национальная безопасность Р.Ф	1ч		
35	Итоговое тестирование	1ч		