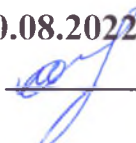




**КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 50 ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ**

<p>Рассмотрено на заседании методического объединения учителей русского языка и литературы Протокол № 1 от 30.08.2022 г. Руководитель МО:  Д.А. Мосягина</p>	<p>Согласовано с заместителем директора по УВР 30.08.2022 г.  Е.М. Еремнина</p>	<p>Принято на заседании педагогического совета. Утверждено приказом № 243-ОД от 30.08.2022 г. Директор МБОУ СОШ №50 г. Ставрополя  А.А. Хитров</p>
---	---	---



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
на 2022-2023 учебный год**

<p align="center">КЛАССЫ: 11А, 11Б</p>	<p align="center">СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ</p>
<p>КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ В ГОД: 34 1 ПОЛУГОДИЕ: 16 2 ПОЛУГОДИЕ: 18 КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ В НЕДЕЛЮ: 1</p>	<p>УРОВЕНЬ ИЗУЧЕНИЯ: БАЗОВЫЙ</p>
<p>ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНИК: Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищерина Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2ч. М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020. МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ: Н.Н.Будникова, Н.И.Дмитриева, Т.Г.Холявина «Поурочные разработки по русскому языку 10-11 класс», М. «ВАКО», 2014г. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ: И.П.Цыбулько «Типовые экзаменационные варианты», М.:«Национальное образование», 2022 г.</p>	<p>КОЛИЧЕСТВО КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ: 1 ПОЛУГОДИЕ: 2 2 ПОЛУГОДИЕ: 1 КОНТРОЛЬНЫЕ СОЧИНЕНИЯ: 2</p>
<p>АВТОРСКАЯ ПРОГРАММА: Н.Г.ГОЛЬЦОВА</p>	<p>УЧИТЕЛЬ: Бабкина И.В.</p>

--	--

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 11 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 29.06.2017), требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №50 города Ставрополя, с учётом Примерной программы среднего общего образования по русскому языку и авторской программы для общеобразовательных учреждений «Русский язык. 10-11 классы» под редакцией Н.Г. Гольцовой, М: «Русское слово», 2017г.

Общая характеристика курса:

Школьное образование в современных условиях призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими компетентностного опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития, ценностных ориентации и смыслов творчества. Это предопределяет направленность целей обучения на формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Цели и задачи курса:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; ГОТОВНОСТИ К осознанному выбору профессии; к получению высшего гуманитарного образования;
- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сферы и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.
- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе;
- овладение способами познавательной деятельности, информационно-коммуникативной и рефлексивной;
- освоение коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Содержание обучения русскому языку на отобрано и структурировано на основе **компетентного подхода**: развиваются и совершенствуются языковая и лингвистическая (языковедческая), коммуникативная и культуроведческая компетенции.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – углубление знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Коммуникативная компетенция – совершенствование владения всеми видами речевой деятельности и культурой устной и письменной речи; умений и навыков использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения культуры, национально-культурной специфики русского языка; расширение знаний о взаимосвязи развития языка и истории народа; совершенствование этикетных норм речевого общения, культуры межнационального общения.

решения проблем, от готовности к конструктивному взаимодействию с людьми.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Согласно учебному плану на изучение учебного предмета «Русский язык» в 11 классе отводится 34 часа (контрольная работа – 3 ч, сочинение- 2 ч).

Рабочая программа ориентирована на УМК: Русский язык. 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2 ч./Н.Г. Гольцова /М.: Русское слово, 2020г.,

Срок реализации рабочей программы – 1 год

Планируемые результаты изучения «Русский язык» к концу 11 класса

Личностные результаты:

- понимание русского языка как одной из основных национально – культурных ценностей русского народа;
- осознание эстетической ценности русского языка;
- достаточный объем словарного запаса и усвоение грамматических средств.
-

Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты освоения ООП представлены тремя группами УУД.

Регулятивные УУД: выпускник научится самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД: выпускник научится искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД: выпускник научится осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри ОО, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты:

- представления об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основных научных знаний о родном языке, понимание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики и ее основных разделов; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная, монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь; научный, публицистический, официально – деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально – делового стилей и разговорной речи; функционально – смысловые типы речи

(повествование, описание, рассуждение; текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- опознавание и анализ единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- понимание коммуникативно – эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Выпускник научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения)
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;

- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;

- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Содержание учебного курса

Повторение и обобщение изученного материала в 10 классе (3 часа)

Лексика. Фразеология. Лексикография.

Морфология и орфография.

Синтаксис и пунктуация (26 часов)

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы.

Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.

Словосочетание. Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.

Предложение. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

Простое предложение. Виды предложений по эмоциональной окраске, по цели высказывания. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространённые и нераспространённые предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире. Порядок слов в простом предложении. Инверсия. Синонимия разных типов простого предложения.

Простое осложнённое предложение. Синтаксический разбор.

Однородные члены предложения. Знаки препинания при них. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях, приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединённых неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединённых повторяющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при них.

Обособленные члены предложения. Знаки препинания при них. Обособленные и необособленные определения, приложения, обстоятельства, дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. Параллельные синтаксические конструкции. Знаки препинания при сравнительном обороте. Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях.

Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях. Утвердительные, отрицательные вопросительно-восклицательные слова.

Сложное предложение. Понятие о сложном предложении. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Синтаксический разбор сложносочинённого предложения.

Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с одним придаточным. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор.

Период. Знаки препинания в периоде.

Синонимия разных типов сложного предложения.

Предложения с чужой речью. Способы передачи чужой речи.

Знаки препинания при прямой речи, при диалоге, при цитатах.

Употребление знаков препинания.

Культура речи (3 часа)

Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи. Типы норм литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические нормы.

Качества хорошей речи. Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.

Стилистика (2 часа)

Стилистика как раздел науки о языке, который изучает стили языка и речи, а также изобразительно-выразительные средства. Функциональные стили. Текст. Из истории русского языкознания.

Тематическое планирование

№ раздела п/п	Название темы раздела	Количество часов
1.	Повторение и обобщение изученного материала 10 класса	3
2.	СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ	26
3.	Основные понятия синтаксиса и пунктуации	1
4.	Словосочетание	2
5.	Предложение	4
6.	Однородные члены предложения	3
7.	Обособленные члены предложения	3
8.	Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением	3
9.	Сложное предложение	7
10.	Предложения с чужой речью	2
11.	Употребление знаков препинания	1
12.	КУЛЬТУРА РЕЧИ	3
13.	СТИЛИСТИКА	2

ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Количество часов	Учебная неделя	Домашнее задание	ИКТ на уроке, оборудование
	Раздел 1. Повторение и обобщение изученного материала в 10 классе (3ч)				
1.	Лексика. Фразеология. Лексикография	1	1 неделя	Работа с текстом	презентация
2.	Морфология и орфография	1	2 неделя	Задание №9-21 (ЕГЭ)	тренажёр
3.	Входная контрольная работа	1	3 неделя	Индивидуальные задания	
	Раздел 2. Синтаксис и пунктуация (26 ч.)				
4.	Анализ контрольной работы. Основные принципы русской пунктуации.	1	4 неделя	с.9 упр.3	презентация
5.	Словосочетание как синтаксическая единица.	1	5 неделя	с.14 упр.6	презентация
6.	Предложение как синтаксическая единица.	1	6 неделя	с.27 упр.19	презентация
7.	Постановка тире в простом предложении.	1	7 неделя	с.31 упр.23	тренажёр
8.	Простое осложненное предложение	1	8 неделя	с.44 упр.34	презентация
9.	Предложение с однородными членами	1	9 неделя	с.47 упр.36	тренажёр
10.	Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися, повторяющимися и парными союзами.	1	10 неделя	с.58 упр.47	тренажёр
11.	Обобщающие слова при однородных членах.	1	11 неделя	с.63 упр.50	тренажёр
12.	Обособленные и необособленные определения.	1	12 неделя	с.75 упр.56	презентация

13.	Обособленные приложения.	1	13 неделя	с.81 упр.60	презентация
14.	Обособленные обстоятельства и дополнения.	1	14 неделя	с.89 упр.65	презентация
15.	Контрольное тестирование в формате ЕГЭ	1	15 неделя	Задания в формате ЕГЭ	
16.	Анализ контрольного тестирования. Уточняющие, присоединительные и пояснительные члены предложения.	1	16 неделя	с.97 упр.72	презентация
17.	Знаки препинания при сравнительных оборотах.	1	17 неделя	с.100 упр.75	презентация
18.	Знаки препинания при обращениях.	1	18 неделя	с.104 упр.76	тренажёр
19.	Вводные слова и вставные конструкции.	1	19 неделя	с.116 упр.85	тренажёр
20.	Р.Р. Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту.	1	20 неделя	работа с текстом	презентация
21.	Анализ сочинений. Работа над ошибками. Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.	1	21 неделя	с.122 упр.91	презентация
22.	Понятие о сложном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	1	22 неделя	с.128 упр.93	тренажёр
23.	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным.	1	23 неделя	с.150 упр.111	тренажёр
24.	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	1	24 неделя	с.164 упр.118	тренажёр
25.	Сложное предложение с разными видами связи.	1	25 неделя	с.178 упр.125	тренажёр
26.	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при цитатах.	1	26 неделя	с.201 упр.144	презентация
27.	Сочетание знаков препинания. Авторская пунктуация.	1	27 неделя	с.222 упр.158	презентация
28.	Р.Р. Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту.	1	28 неделя	работа с текстом	презентация
29.	Анализ сочинений. Работа над ошибками	1	29 неделя	работа с текстом	презентация

	Раздел 3. Культура речи. (3 ч.)				
30.	Язык и речь. Культура и правильность речи.	1	30 неделя	с.238 упр.170	презентация
31.	Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт	1	31 неделя	с.245 упр.173	презентация
32.	Контрольная работа в формате ЕГЭ	1	32 неделя	Задания в формате ЕГЭ	
	Раздел 4. Стилистика. (2 ч.)				
33.	Анализ контрольной работы. Стилистика. Классификация функциональных стилей.	1	33 неделя	с.270 упр.191	презентация
34.	Текст. Типы речи.	1	34 неделя	работа с текстом	презентация

**КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 50 ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ**

<p>Рассмотрено на заседании методического объединения учителей русского языка и литературы Протокол № 1 от 30.08.2022 г. Руководитель МО: _____ Д.А. Мосягина</p>	<p>Согласовано с заместителем директора по УВР 30.08.2022 г. _____ Е.М. Еремина</p>	<p>Принято на заседании педагогического совета. Утверждено приказом № 243-ОД от 30.08.2022 г. Директор МБОУ СОШ №50 г. Ставрополя _____ А.А. Хитров</p>
---	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
На 2022-2023 учебный год**



КЛАССЫ: 10А, 10Б	СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
<p>КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ В ГОД: 35 часов 1 ПОЛУГОДИЕ: 16 часов 2 ПОЛУГОДИЕ: 19 часов КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ В НЕДЕЛЮ: 1</p>	<p>УРОВЕНЬ ИЗУЧЕНИЯ: БАЗОВЫЙ</p>
<p>ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНИК: Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2ч. М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020. МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ: Н.Н. Будникова, Н.И. Дмитриева «Поурочные разработки по русскому языку 10-11 класс», М.: «ВАКО», 2017</p>	<p>КОЛИЧЕСТВО КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ И ДИКТАНТОВ: 4 1 ПОЛУГОДИЕ: 2 2 ПОЛУГОДИЕ: 2 КОНТРОЛЬНЫЕ СОЧИНЕНИЯ: 1</p>
<p>^ ВТОРСКАЯ ПРОГРАММА: Н.Г. Гольцова</p>	<p>УЧИТЕЛЬ: Бабкина И.В., Сидоренко С.А.</p>

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 10 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 29.06.2017), требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №50 города Ставрополя, с учётом Примерной программы среднего общего образования по русскому языку и авторской программы для общеобразовательных учреждений «Русский язык. 10-11 классы» под редакцией Н.Г. Гольцовой, М: «Русское слово», 2014г.

Общая характеристика курса:

Школьное образование в современных условиях призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими компетентного опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития, ценностных ориентации и смыслов творчества. Это предопределяет направленность целей обучения на формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Цели и задачи курса:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; ГОТОВНОСТИ К осознанному выбору профессии; к получению высшего гуманитарного образования;
- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сферы и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.
- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе;
- овладение способами познавательной деятельности, информационно-коммуникативной и рефлексивной;
- освоение коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Содержание обучения русскому языку на отобрано и структурировано на основе **компетентного подхода**: развиваются и совершенствуются языковая и лингвистическая (языковедческая), коммуникативная и культуроведческая компетенции.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – углубление знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами

русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Коммуникативная компетенция – совершенствование владения всеми видами речевой деятельности и культурой устной и письменной речи; умений и навыков использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения культуры, национально-культурной специфики русского языка; расширение знаний о взаимосвязи развития языка и истории народа; совершенствование этикетных норм речевого общения, культуры межнационального общения.

решения проблем, от готовности к конструктивному взаимодействию с людьми.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Согласно учебному плану на изучение учебного предмета «Русский язык» в 10 классе отводится 35 часов (контрольная работа – 2 ч, сочинение- 1ч, контрольный диктант – 1 ч).

Рабочая программа ориентирована на УМК: Русский язык. 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2 ч./Н.Г. Гольцова /М.: Русское слово, 2020г.,

Срок реализации рабочей программы – 1 год

Планируемые результаты изучения «Русский язык» к концу 10 класса

Личностные результаты:

- понимание русского языка как одной из основных национально – культурных ценностей русского народа;
- осознание эстетической ценности русского языка;
- достаточный объем словарного запаса и усвоение грамматических средств.

Метапредметные результаты:

- владение всеми видами речевой деятельности (аудирование и чтение):
- понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли, основной и дополнительной информацией);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт – диски учебного назначения, ресурсы Интернета);
- свободно пользоваться словарями различных видов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способствовать к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

- говорение и письмо: способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение, сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог – расспрос, диалог – побуждение, диалог – обмен мнениями; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом, участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способствовать использованию родного языка как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, бурятского, литературы и др.);
- коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого – либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально – культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

- представления об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основных научных знаний о родном языке, понимание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики и ее основных разделов; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная, монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь; научный, публицистический, официально – деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально – делового стилей и разговорной речи; функционально – смысловые типы речи

(повествование, описание, рассуждение; текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- опознавание и анализ единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- понимание коммуникативно – эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Выпускник научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения)
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;

- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Содержание учебного курса

Введение (1ч)

Русский язык среди языков мира. Богатство и выразительность русского языка. Русские писатели о выразительности русского языка. Русский язык как государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения народов России. Русский язык как один из мировых языков Литературный язык как высшая форма существования национального языка.

Понятие нормы литературного языка. Типы норм литературного языка. Норма и культура речи. Понятие о функциональных разновидностях (стилях); основные функциональные стили современного русского литературного языка.

ЛЕКСИКА. ФРАЗЕОЛОГИЯ. ЛЕКСИКОГРАФИЯ (6ч)

Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии. Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов. Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Лексикография. Входная контрольная работа.

ФОНЕТИКА. ГРАФИКА. ОРФОЭПИЯ (2ч.)

Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Звуки и буквы. Позиционные (фонетические) и исторические чередования звуков. Фонетический разбор. Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков. Ударение.

МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ (2ч.)

Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные. Морфемный разбор слова. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор. Основные способы формообразования в современном русском языке.

МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ (6ч)

Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии. Принципы русской орфографии. Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Чередующиеся гласные в корне слова. Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после *Ц*. Правописание звонких и глухих согласных. Правописание непроизносимых согласных и сочетаний *СЧ, ЗЧ, ШЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ*. Правописание двойных согласных. Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки *ПРЕ-* и *ПРИ-*.

Гласные *И* и *Ы* после приставок.

Употребление *Ъ* и *Ь*.

Употребление прописных и строчных букв:

Правила переноса слов.

Контрольный диктант по разделу «Орфография».

Самостоятельные части речи (12ч.)

Имя существительное (2ч)

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных.

Род имен существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода.

Определение и способы выражения рода несклоняемых имен существительных и аббревиатур.

Число имен существительных.

Падеж и склонение имен существительных.

Морфологический разбор имен существительных.

Правописание падежных окончаний имен существительных. Варианты падежных окончаний.

Гласные в суффиксах имен существительных.

Правописание сложных имен существительных. Составные наименования и их правописание.

Имя прилагательное(2ч.)

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.

Качественные прилагательные.

Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Простая (синтетическая) и сложные (аналитические) формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения.

Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных.

Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности.

Прилагательные относительные и притяжательные.

Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных.

Переход прилагательных из одного разряда в другой.

Морфологический разбор имен прилагательных.

Правописание окончаний имен прилагательных.

Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на *-ий*.

Правописание суффиксов имен прилагательных.

Правописание *Н* и *НН* в суффиксах имен прилагательных.

Правописание сложных имен прилагательных.

Имя числительное (2ч.)

Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Простые, сложные и составные числительные.

Морфологический разбор числительных. Особенности склонения имен числительных. Правописание имен числительных. Употребление имен числительных в речи. Особенности употребления собирательных числительных.

Местоимение (1ч.) Развитие речи (1ч)

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Значение, стилистические и грамматические особенности употребления местоимений.

Морфологический разбор местоимений. Правописание местоимений. Сочинение на одну из выбранных тем.

Глагол (1ч.)

Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола.

Инфинитив как начальная форма глагола.

Категория вида русского глагола.

Переходность/непереходность глагола.

Возвратные глаголы.

Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное).

Категория времени глагола.

Спряжение глагола.

Две основы глагола. Формообразование глагола.

Морфологический разбор глаголов.

Правописание глаголов.

Причастие (1ч.)

Причастие как особая глагольная форма.

Признаки глагола и прилагательного у причастий.

Морфологический разбор причастий.

Образование причастий.

Правописание суффиксов причастий.

Н И НН В причастиях и отглагольных прилагательных.

Переход причастий в прилагательные и существительные.

Деепричастие (1ч.)

Деепричастие как особая глагольная форма.

Образование деепричастий.

Морфологический разбор деепричастий.

Переход деепричастий в наречия и предлоги.

Наречие (1ч.)

Наречие как часть речи. Разряды наречий

Морфологический разбор наречий.

Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия на шипящую. Слитное написание наречий. Дефисное написание

наречий.

Слова категории состояния (1ч.)

Лексико-грамматические группы и грамматические особенности слов категории состояния.

Омонимия слов категории состояния, наречий на *-о*, *-е* и кратких прилагательных ср. р. ед. ч.

Морфологический разбор слов категории состояния.

Служебные части речи (6ч.)

Предлог (1ч.)

Предлог как служебная часть речи.

Особенности употребления предлогов.

Морфологический разбор предлогов.

Правописание предлогов.

Союзы и союзные слова (1ч.)

Союз как служебная часть речи. Союзные слова.

Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова.

Морфологический разбор союзов.

Правописание союзов.

Частицы (2ч.)

Частица как служебная часть речи.

Разряды частиц.

Морфологический разбор частиц.

Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы *НЕ* и *НИ*, их значение и употребление. Слитное и раздельное написание *НЕ* и *НИ* с различными частями речи.

Междометие. Звукоподражательные слова (2ч.)

Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.

Морфологический разбор междометий.

Правописание междометий.

Функционально-стилистические особенности употребления междометий.

Контрольная работа в формате ЕГЭ

Тематическое планирование

№ раздела п/п	Название темы раздела	Количество часов
1.	Введение	1ч
2.	Лексика. Фразеология. Лексикография	6ч
3.	Фонетика. Графика. Орфоэпия	2ч
4.	Морфемика и словообразование	2ч
5.	Морфология и орфография	6ч
6.	Самостоятельные части речи	12ч
7.	Служебные части речи	6ч

Поурочно-тематическое планирование

№ п/п	Номер раздела	Тема урока	Кол-во часов	Учебная неделя	Домашнее задание	ИКТ на уроке, оборудование
1.	1.1	Слово о русском языке	1	1	Стр. 9, упр. 2	
2.	2.1	Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов.	1	2	Стр. 12, упр. 5	
3.	2.2	Изобразительно-выразительные средства русского языка.	1	3	Стр. 15, упр. 9	
4.	2.3	Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы. Их употребление.	1	4	Стр. 19, упр. 15; стр. 20, упр. 19; стр. 22, упр. 24; стр. 24, упр. 29	
5.	2.4	Входная контрольная работа	1	5		
6.	2.5	Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления.	1	6	Стр. 34, упр. 41	
7.	2.6	Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Лексикография.	1	7	Стр. 39, упр. 48;	

8.	3.1	Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Звуки и буквы. Фонетический разбор.	1	8	Стр. 53, упр. 58	
9.	3.2	Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков. Ударение.	1	9	Стр. 53-54	
10.	4.1	Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемный разбор слова.	1	10	Стр. 59, упр. 65; стр. 62, упр. 71-72	
11.	4.2	Словообразование. Способы словообразования и формообразования. Словообразовательный разбор.	1	11	Стр. 66, упр. 76; стр. 67, упр. 81	
12.	5.1	Принципы русской орфографии. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Чередующиеся гласные в корне слова.	1	12	Стр. 79, упр.98; стр. 86, упр. 108(1)	
13.	5.2	Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после ц.	1	13	Стр. 88, упр. 111	
14.	5.3	Правописание согласных. Правописание непроизносимых согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ, ШЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ. Правописание двойных согласных.	1	14	Стр. 93, упр. 118; стр. 94, упр. 120	
15.	5.4	Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки при- и пре. Гласные И и Ы после приставок.	1	15	Стр. 100, упр. 129; стр. 103, упр. 133	
16.	5.5	Употребление Ъ и Ь. Употребление прописных и строчных букв. Правила переноса слов.	1	16	Стр. 109, упр. 144	
17.	5.6	Контрольный диктант по разделу «Орфография».	1	17		
18.	6.1	Анализ диктанта. Имя существительное как часть речи. Морфологический разбор.	1	18	Стр. 125, упр.154	
19.	6.2	Правописание падежных окончаний имен существительных. Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных.	1	19	Стр. 131, упр. 161; стр. 136, упр. 174; стр. 140, упр. 182	
20.	6.3	Имя прилагательное как часть речи. Морфологический разбор.	1	20	Стр. 150, упр. 189	
21.	6.4	Правописание окончаний, суффиксов имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных.	1	21	Стр. 157, упр. 199-200; стр. 163, упр. 210	

22.	6.5	Имя числительное как часть речи. Морфологический разбор. Особенности склонения и правописания имен числительных. Употребление имён числительных в речи	1	22	Стр. 175, упр. 223-224	
23.	6.6	Местоимение как часть речи. Морфологический разбор. Правописание местоимений	1	23	Стр. 183, упр. 236	
24.	6.7	Сочинение на одну из тем (по выбору учащихся)	1	24		
25.	6.8	Глагол как часть речи. Морфологический разбор. Правописание глаголов.	1	25	Стр.191, упр. 242; стр.197, упр. 256	
26.	6.9	Причастие как форма глагола. Морфологический разбор. Образование причастий. Правописание суффиксов причастий.	1	26	Стр. 205, упр.265; стр. 209, упр. 271	
27.	6.10	Деепричастие как форма глагола. Морфологический разбор.	1	27	Стр. 217, упр. 281	
28.	6.11	Наречие как часть речи. Морфологический разбор. Правописание наречий.	1	28	Стр. 223, упр. 288; стр. 226, упр. 292	
29.	6.12	Слова категории состояния. Морфологический разбор.	1	29	Стр. 232, упр. 300	
30.	7.1	Служебные части речи. Предлог как служебная часть речи. Правописание предлогов.	1	30	Стр. 237, упр. 305	
31.	7.2	Союз как служебная часть речи. Правописание союзов.	1	31	Стр. 245, упр. 316	
32.	7.3	Частица как служебная часть речи. Правописание частиц.	1	32	Стр. 249, упр. 319	
33.	7.4	Частицы НЕ и НИ, их значение и употребление. Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи.	1	33	Стр. 254, упр. 324	
34.	7.5	Контрольная работа в формате ЕГЭ	1	34		

35.	7.6	Анализ контрольной работы. Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Морфологический разбор	1	35	Стр. 261, упр. 332	
-----	-----	---	---	----	--------------------	--