

**КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 50 ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ**

<p>Рассмотрено на заседании методического объединения учителей химии, биологии, географии Протокол № 1 от 20.08.2022 г. Руководитель МО:  Артюх Оксана Владимировна</p>	<p>Согласовано с заместителем директора по УВР 30.08.2022 г.  Е.М. Еремин</p>	<p>Принято на заседании методического совета. утверждено приказом № 243-ОД от 30.08.2022 г. Директор МБОУ СОШ №50 г. Ставрополя А.А. Хитров</p> 
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

на 2022-2023 учебный год

<p align="center">КЛАССЫ: 5А,5Б,5В,5Г,5Д,5Е</p>	<p align="center">ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ</p>
<p>КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ В ГОД: 34 1 ПОЛУГОДИЕ: 16 2 ПОЛУГОДИЕ: 18 КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ В НЕДЕЛЮ: 1ч</p>	<p>УРОВЕНЬ ИЗУЧЕНИЯ: БАЗОВЫЙ</p>
<p>ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНИК: Биология 5-6 класс, Т.С. Сухова, В.И. Строганов / М.:Вентано-Граф</p>	<p>КОЛИЧЕСТВО КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ И ДИКТАНТОВ: 1 ПОЛУГОДИЕ: 1 2 ПОЛУГОДИЕ: 1</p>
<p>АВТОРСКАЯ ПРОГРАММА: И.В. Пономарёва, И.В. Николаева, О.А. Корнилова</p>	<p>УЧИТЕЛЬ Боровская А.С.</p>

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31 05 2021 г № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05 07 2021 г., рег. номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), Примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания русского языка в основной общеобразовательной школе с учётом методических традиций построения школьного курса русского языка, реализованных в большей части входящих в Федеральный перечень УМК по русскому языку.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Речевая и текстовая деятельность является системообразующей доминантой школьного курса русского языка.

Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения, в содержании обучения (разделы «Язык и речь», «Текст», «Функциональные разновидности языка»).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Целями изучения русского языка по программам основного общего образования являются: осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения их ранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли

языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

Учебным планом на изучение русского языка в 5 классе отводится - 170 ч. (5 часов в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общие сведения о языке

Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики.

Язык и речь

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог. Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Текст

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста.

Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

Функциональные разновидности языка

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука. Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Свойства русского ударения.

Соотношение звуков и букв. Фонетический анализ слова.

Способы обозначения [й'], мягкости согласных. Основные выразительные средства фонетики. Прописные и строчные буквы.

Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

Орфография

Орфография как раздел лингвистики.

Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы. Правописание разделительных **ъ** и **ь**.

Лексикология

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические групппыслов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).

Морфемика. Орфография

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука). Морфемный анализ слов.

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного).

Правописание **ё** — **о** после шипящих в корне слова.

Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на **-з** (**-с**). Правописание **ы** — **и** после приставок. Правописание **ы** — **и** после **ц**.

Морфология. Культура речи. Орфография

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Род, число, падеж имени существительного. Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имён существительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.

Правописание собственных имён существительных. Правописание **ь** на конце имён существительных после шипящих. Правописание безударных окончаний имён существительных.

Правописание **о** — **е** (**ё**) после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён существительных.

Правописание суффиксов **-чик-** — **-щик-**; **-ек-** — **-ик-** (**-чик-**) имён существительных.

Правописание корней с чередованием **а** // **о**: **-лаг-** — **-лож-**; **-раст-** — **-ращ-** — **-рос-**; **-гар-** — **-гор-**,

-зар- — **-зор-**; **-клан-** — **-клон-**, **-скак-** — **-скоч-**.

Слитное и раздельное написание **не** с именами существительными.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции. Склонение имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имён прилагательных.

Правописание **о** — **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.

Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.

Слитное и раздельное написание **не** с именами прилагательными.

Глагол

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописание корней с чередованием **е** // **и**: **-бер-** — **-бир-**, **-блест-** — **-блист-**, **-дер-** — **-дир-**, **-жег-**

— *-жиг-*, *-мер-* — *-мир-*, *-пер-* — *-пир-*, *-стел-* — *-стил-*, *-тер-* — *-тир-*.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание *-тся* и *-ться* в глаголах, суффиксов *-ова-* — *-ева-*, *-ыва-* — *-ива-*.

Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом *-л-* в формах прошедшего времени глагола. Слитное и раздельное написание *не* с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.

Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и морфологические средства его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и морфологические средства его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения.

Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом *и*, союзами *а*, *но*, *однако*, *зато*, *да* (в значении *и*), *да* (в значении *но*).

Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом *и*, союзами *а*, *но*, *однако*, *зато*, *да* (в значении *и*), *да* (в значении *но*).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью.

Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами *и, но, а, однако, зато, да*.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью. Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме. Пунктуация как раздел лингвистики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других

людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное

неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать

адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде,

в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской

деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и

явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании; формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей

языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического

исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков; знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести

переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие исходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Эмоциональный интеллект:

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Общие сведения о языке

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

Язык и речь

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения — не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90—100 слов; словарного диктанта объёмом 15—20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90—100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста — целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

Система языка Фонетика. Графика. Орфоэпия

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

Орфография

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных **ъ** и **ь**).

Лексикология

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия. Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

Морфемика. Орфография

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); **ы** — и после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, произносимыми согласными (в рамках изученного); **ё** — о после шипящих в корне слова; **ы** — **и** после **ц**.

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

Морфология. Культура речи. Орфография

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Имя существительное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать нормы правописания имён существительных: безударных окончаний; *о* — *е* (*ё*) после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях; суффиксов *-чик-щик-*, *-ек-ик-* (*-чик-*); корней с чередованием *а // о*: *-лаг-лож-*; *-раст-раиц-рос-*; *-гар-гор-*, *-зар-зор-*; *-клан-* *клон-*, *-скак-скоч-*; употребления/ неупотребления *ь* на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание *не* с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

Имя прилагательное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания имён прилагательных: безударных окончаний; *о* — *е* после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; нормы слитного и раздельного написания *не* с именами прилагательными.

Глагол

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания глаголов: корней с чередованием *е// и*; использования *ь* после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; *-тся* и *-ться* в глаголах; суффиксов *-ова*— *-ева-*, *-ыва-*— *-ива-*; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом *-л-* в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания *не* с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), морфологические средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом *и*, союзами *а*, *но*, *однако*, *зато*, *да* (в значении *и*), *да* (в значении *но*); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами *и*, *но*, *а*, *однако*, *зато*, *да*; оформлять на письме диалог.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. ПОВТОРЕНИЕ								
1.1.	Повторение пройденного материала.	5	0	0	02.09.2022 09.09.2022	Чтение текста, лекция, конспектирование	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/
Итого по разделу		5						
Раздел 2. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ								
2.1.	Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке.	2	0	0	12.09.2022 13.09.2022	Анализировать лексические значения многозначных слов, сравнивать прямое и переносное значения слова, значения слов в синонимическом ряду и антонимической паре, значения слова и фразеологизма, наблюдать за образованием новых слов от иноязычных, использованием «старых» слов в новом значении. Самостоятельно формулировать суждения о красоте и богатстве русского языка на основе проведённого анализа. Анализировать прозаические и поэтические тексты с точки зрения использования в них изобразительно-выразительных языковых средств. Самостоятельно формулировать обобщения и выводы о словарном богатстве русского языка. Характеризовать основные разделы лингвистики. Определять основания для сравнения слова и социальных знаков (дорожные знаки, знаки сервисов, предупредительные знаки, математические символы и проч.). Характеризовать язык как систему знаков и как средство человеческого общения. Выявлять и сравнивать основные единицы языка и речи (в пределах изученного в начальной школе)	Устный опрос	https://pandia.ru/text/79/147/83189.php
Итого по разделу		2						
Раздел 3. ЯЗЫК И РЕЧЬ								
3.1.	Язык и речь. Монолог. Диалог. Полилог.	5	0	0	15.09.2022 20.09.2022	Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.	Тестирование	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7653/conspect/312212/
3.2.	Речь как деятельность.	5	0	0	22.09.2022 27.09.2022	Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст, в том числе с изменением лица рассказчика. Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и диалоге/полилога на основе жизненных наблюдений. Использовать приёмы различных видов аудирования и чтения. Устно и письменно формулировать тему и главную мысль прослушанного и прочитанного текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них. Анализировать содержание исходного текста, подробно и сжато передавать его в письменной форме.	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/conspect/306307/
Итого по разделу		10						
Раздел 4. ТЕКСТ								
4.1.	Текст и его основные признаки. Композиционная структура текста.	5	0	0	29.09.2022 03.10.2022	Распознавать основные признаки текста. Членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы)	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7624/

4.2.	Функционально-смысловые типы речи. Повествование как тип речи. Рассказ. Смысловый анализ текста. Информационная переработка текста. Редактирование текста.	5	0	0	04.10.2022 10.10.2022	Распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного). Анализировать и характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов. Создавать тексты, опираясь на знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка (в рамках изученного). Создавать тексты функционально-смыслового типа речи (повествование) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину. Восстанавливать деформированный текст, корректировать восстановленный текст с опорой на образец. Составлять план текста (простой, сложный) и пересказывать его содержание по плану в устной и письменной форме, в том числе с изменением лица рассказчика. Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Создавать текст электронной презентации с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ней, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств. Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания: оценивать достоверность фактического материала, анализировать текст с точки зрения целостности, связности, информативности. Сопоставлять исходный и отредактированный тексты.	Тестирование	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7660/
Итого по разделу:		10						
Раздел 5. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА								
5.1.	Функциональные разновидности языка(общее представление).	2	0	0	11.10.2022 13.10.2022	Распознавать тексты, принадлежащие к разным функциональным разновидностям языка: определять сферу использования и соотносить её с той или иной разновидностью языка.	Тестирование;	https://multiurok.ru/files/urok-po-razvitiyu-rechifunktionalnyeh-raznovidnos.html
Итого по разделу:		2						
Раздел 6. СИСТЕМА ЯЗЫКА								
6.1.	Фонетика. Графика. Орфоэпия.	6	0	0	14.10.2022 21.10.2022	Понимать смысловозначительную функцию звука речи в слове; приводить примеры. Распознавать звуки речи по заданным характеристикам. Определять звуковой состав слова. Классифицировать звуки по заданным признакам. Различать ударные и безударные гласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные. Объяснять с помощью элементов транскрипции особенности произношения и написания слов. Сравнивать звуковой и буквенный составы слова. Членить слова на слоги и правильно переносить слова со строки на строку. Определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова. Наблюдать за использованием выразительных средств фонетики в поэтических произведениях. Проводить фонетический анализ слов. Употреблять слова и их формы в соответствии с основными нормами литературного произношения: нормами произношения безударных гласных звуков; мягкого или твёрдого согласного перед [э] в иноязычных словах; сочетания согласных (чн, чт и др); грамматических форм (прилагательных на -его, -ого, возвратных глаголов с -ся, -сь и др). Употреблять в речи слова и их формы в соответствии с нормами ударения (на отдельных примерах). Находить необходимую информацию в орфоэпическом словаре и использовать её. Правильно интонировать разные по цели и эмоциональной окраске высказывания. Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм, норм ударения, интонационных норм.	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/384/
6.2.	Орфография.	2	0	0	24.10.2022 25.10.2022	Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова. Распознавать изученные орфограммы. Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знания о правописании разделительных ь и ъ). Находить и использовать необходимую	Письменный контроль	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6359/train/142528/

						информацию.		
6.3.	Лексикология.	14	0	0	26.10.2022 21.11.2022	Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря). Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова. Сравнивать прямое и переносное значения слова по заданному признаку. Распознавать синонимы, антонимы, омонимы. Различать многозначные слова и омонимы. Уметь правильно употреблять слова-паронимы. Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия. Находить основания для тематической группировки слов. Группировать слова по тематическому признаку. Проводить лексический анализ слов. Находить необходимую информацию в лексических словарях разных видов (толковые словари, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и использовать её.	Письменный контроль	https://resh.edu.ru/subject/lesson/577/
6.4.	Морфемика. Орфография.	12	0	0	22.11.2022 07.12.2022	Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка. Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова. Определять чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулёмзвука). Проводить морфемный анализ слов. Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания слов с изученными орфограммами. Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.	Тестирование	https://resh.edu.ru/subject/lesson/413/
Итого по разделу:		34						
Раздел 7. МОРФОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ОРФОГРАФИЯ								
7.1.	Морфология как раздел лингвистики.	1	0	0	08.12.2022	Анализировать и характеризовать особенности грамматического значения слова в отличие от лексического. Распознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы в рамках изученного; служебные части речи; междометия, звукоподражательные слова (общее представление). Группировать слова разных частей речи по заданным признакам, находить основания для классификации. Применять знания о части речи как лексико-грамматическом разряде слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач. Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы. Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов. Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов в речевой практике.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2244/
7.2.	Имя существительное.	24	1	0	09.12.2022 17.01.2023	Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Объяснять роль имени существительного в речи. Определять и характеризовать лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные, имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Различать типы склонения имён существительных. Выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные. Определять род, число, падеж, тип склонения имён существительных. Группировать имена существительные по заданным морфологическим признакам. Проводить морфологический анализ имён существительных. Употреблять имена существительные в соответствии с нормами словоизменения, произношения, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных, согласования прилагательного с существительным общего рода. Применять нормы правописания имён существительных с изученными орфограммами.	Письменный контроль	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7629/
7.3.	Имя прилагательное.	14	1	0	19.01.2023	Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические	Практическая	https://resh.edu.ru/subject/

					06.02.2023	признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Характеризовать его роль в речи. Правильно склонять имена прилагательные. Применять правила правописания безударных окончаний имён прилагательных. Различать полную и краткую формы имён прилагательных. Применять правила правописания кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий. Анализировать особенности использования имён прилагательных в изучаемых текстах. Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного). Применять нормы словоизменения имён прилагательных, нормы согласования имён прилагательных с существительными общего рода, неизменяемыми именами существительными; нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного). Применять нормы правописания о — е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён прилагательных; правописания не с именами прилагательными.;	работа	ject/lesson/7629/	
7.4.	Глагол	28	1	0	07.02.2023 17.03.2023	Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи. Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные. Применять правила правописания -тся и -ться в глаголах;	Письменный контроль	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7627/	
						суффиксов -ова- — -ева-, -ыва- — -ива-. Распознавать инфинитив и личные формы глагола, приводить соответствующие примеры. Называть грамматические свойства инфинитива(неопределённой формы) глагола. Применять правила использования ь как показателя грамматической формы инфинитива. Определять основу инфинитива.			
Итого по разделу:		67							
Раздел 8. СИНТАКСИС. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ПУНКТУАЦИЯ									
8.1.	Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание	2	0	0	27.03.2023 28.03.2023	Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение). Определять функции знаков препинания. Выделять словосочетания из предложения, распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова(именные, глагольные, наречные). Определять средства связи слов в словосочетании. Определять нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания. Проводить синтаксический анализ словосочетаний(в рамках изученного).	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/575/	
8.2.	Простое двусоставное предложение	5	0	0	29.03.2023 04.04.2023	Распознавать предложения по цели высказывания(повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые) и характеризовать их. Употреблять повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные предложения в речевой практике, корректируя интонацию в соответствии с коммуникативной целью высказывания. Определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения. Определять и характеризовать морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным). Применять правила постановки тире между подлежащим и сказуемым. Различать распространённые и нераспространённые предложения, находить основания для сравнения и сравнивать их. Определять виды второстепенных членов предложения и морфологические средства их выражения (в рамках изученного). Проводить синтаксический анализ простых двусоставных предложений.	Письменный контроль	https://resh.edu.ru/subject/lesson/544/	

8.3.	Простое осложнённое предложение	7	0	0	05.04.2023 11.04.2023	Анализировать и распознавать неосложнённые предложения и предложения, осложнённые однородными членами или обращением. Находить в предложении однородные члены и обобщающие слова при них. Правильно интонировать эти предложения. Характеризовать роль однородных членов предложения в речи. Точно использовать слова, обозначающие родовые и видовые понятия, в конструкциях с обобщающим словом при однородных членах. Самостоятельно составлять схемы однородных членов в предложениях (по образцу). Применять пунктуационные нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами и обобщающим словом при них (в рамках изученного). Распознавать в предложении обращение. Устанавливать отсутствие грамматической связи обращения с предложением (обращение не является членом предложения). Правильно интонировать предложения с обращением. Применять правила пунктуационного оформления обращения. Проводить синтаксический анализ простых осложнённых предложений.	Письменный контроль	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1218/	
8.4.	Сложное предложение	4	1	0	12.04.2023 17.04.2023	Анализировать простые и сложные предложения сточки зрения количества грамматических основ.	Письменный контроль	https://resh.edu.ru/subject/lesson/36/	
8.5.	Предложения прямой речью	3	0	0	18.04.2023 21.04.2023	Анализировать предложения с прямой речью и сравнивать их с точки зрения позиции слов автора в предложении и пунктуационного оформления этих предложений.	Письменный контроль	https://resh.edu.ru/subject/lesson/38/	
8.6.	Диалог	2	0	0	22.04.2023 24.04.2023	Моделировать диалоги на лингвистические темы(в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.;	Письменный контроль	https://resh.edu.ru/subject/lesson/38/	
Итого по разделу:		23							
Раздел 9. ПОВТОРЕНИЕ									
9.1.	Повторение пройденного материала	5	0	0	25.04.2023 04.05.2023	тестирование	Письменный контроль	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7705/conspect/307206/	
Итого по разделу:		5							
Раздел 10. ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ									
10.1	Сочинения	5	0	5	05.05.2023 13.05.2023	написание сочинений			
10.2	Изложения	3	0	3	15.05.2023 18.05.2023	написание изложений			
10.3.	Контрольные и проверочные работы	4	0	4	19.05.2023 25.05.2023	контрольные работы и их анализ			
Итого по разделу:		12							
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	12					

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1	Богатство и выразительность русского языка.	1	0	0	02.09.2022	Устный опрос
2	Лингвистика как наука о языке. Язык как знаковая система и средство человеческого общения. Основные единицы языка и речи: звук, морфема, слово, словосочетание, предложение.	1	0	0	05.09.2022	Устный опрос
3	Повторение изученного в начальной школе. Орфография. Правописание гласных и согласных в корне.	1		0	06.09.2022	Устный опрос
4	Повторение изученного в начальной школе. Орфография. Правописание разделительного мягкого (ь) и разделительного твердого (ъ) знаков.	1	0	0	07.09.2022	Письменный контроль
5	Повторение изученного в начальной школе. Состав слова.	1	1	0	08.09.2022	Письменный контроль
6	Повторение изученного в начальной школе. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи.	1	0	0	12.09.2022	Зачет
7	Повторение изученного в начальной школе. Синтаксис.	1	0	0	13.09.2022	Тестирование
8	Речь устная и письменная.	1	0	0	14.09.2022	Устный опрос
9	Монолог. Диалог. Полилог.	1	0	0	15.09.2022	Устный опрос
10	Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.	1	0	0	16.09.2022	Устный опрос
11	Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.	1	0	0	19.09.2022	Тестирование
12	Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.	1	0	0	20.09.2022	Устный опрос
13	Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.	1	0	0	21.09.2022	Практическая работа
14	Понятие о тексте. Тема, главная мысль текста. Микротемы текста.	1	0	0	22.09.2022	Устный опрос
15	Композиционная структура текста. Абзац.	1	0	0	23.09.2022	Практическая работа
16	Средства связи предложений и частей текста.	1		0	26.09.2022	Практическая работа

17	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.	1	0	0	27.09.2022	Тестирование
18	Повествование как тип речи. Рассказ	1	0	0	28.09.2022	Практическая работа
19	Повествование как тип речи. Рассказ. Практикум	1	0	0	29.09.2022	Письменный контроль
20	Сочинение по сюжетной картине	1	0	0	30.09.2022	Письменный контроль
21	Смысловой анализ текста	1	0	0	03.10.2022	Практическая работа
22	Смысловой анализ текста. Практикум	1	0	0	04.10.2022	Письменный контроль
23	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста	1	0	0	05.10.2022	Письменный контроль
24	Изложение и его виды	1	0	0	06.10.2022	Письменный контроль; изложение
25	Функциональные разновидности языка	1	0	0	07.10.2022	Устный опрос
26	Изложение. Проверочная работа	1	0	0	10.10.2022	Письменный контроль
27	Редактирование текста	1	0	0	11.10.2022	Письменный контроль
28	Фонетика и графика как разделы лингвистики. Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука. Система гласных звуков	1	0	0	12.10.2022	Тестирование
29	Система согласных звуков. Основные выразительные средства Фонетики	1	0	0	13.10.2022	Зачет
30	Слог. Ударение. Свойства русского Ударения	1	0	0	14.10.2022	Устный опрос
31	Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции	1	0	0	17.10.2022	Письменный контроль
32	Соотношение звуков и букв. Прописные и строчные буквы. Способы обозначения [й'], мягкости согласных. Фонетический анализ слова	1	0	0	18.10.2022	Письменный контроль
33	Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные орфоэпические нормы. Интонация, её функции. Основные элементы интонации	1	0	0	19.10.2022	Устный опрос
34	Орфография. Орфограмма. Буквенные и небуквенные орфограммы	1	0	0	20.10.2022	Письменный контроль
35	Правописание разделительных Ъ и Ь		0	0	21.10.2022	Тестирование
36	Повторение тем "Фонетика, графика, орфоэпия", "Орфография". Проверочная работа	1	0	0	24.10.2022	Практическая работа
37	Лексикология как раздел лингвистики. Лексическое значение слова	1	0	0	25.10.2022	Практическая работа
38	Основные способы толкования Лексического значения слова	1	0	0	26.10.2022	Устный опрос
39	Слова однозначные и многозначные	1	0	0	27.10.2022	Устный опрос
40	Прямое и переносное значения слова	1	0	0	28.10.2022	Устный опрос

41	Тематические группы слов	1	0	0	07.11.2022	Практическая работа
42	Обозначение родовых и видовых понятий	1	0	0	08.11.2022	Письменный контроль
43	Синонимы	1	0	0	09.11.2022	Тестирование
44	Антонимы	1	0	0	10.11.2022	Тестирование
45	Омонимы	1	0	0	11.11.2022	Тестирование
46	Паронимы	1	0	0	14.11.2022	Тестирование
47	Разные виды лексических словарей	1	0	0	15.11.2022	Устный опрос
48	Строение словарной статьи	1	0	0	16.11.2022	Устный опрос
49	Лексический анализ слова	1	0	0	17.11.2022	Практическая работа
50	Сочинение. Рассказ о событии	1	0	0	18.11.2022	Письменный контроль
51	Повторение темы "Лексикология". Проверочная работа	1	0	0	21.11.2022	Практическая работа
52	Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка	1	0	0	22.11.2022	Тестирование
53	Основа слова	1	0	0	23.11.2022	Практическая работа
54	Виды морфем	1	0	0	24.11.2022	Письменный контроль
55	Чередование звуков в морфемах	1	0	0	25.11.2022	Практическая работа
56	Морфемный анализ слова	1	0	0	2.11.2022	Письменный контроль
57	Правописание корней с безударными проверяемыми и непроверяемыми гласными	1	0	0	29.11.2022	Письменный контроль
58	Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными	1	0	0	30.11.2022	Письменный контроль
59	Правописание Ё-О после шипящих в корне слова	1	0	0	01.12.2022	Тестирование
60	Правописание неизменяемых на письме приставок	1	0	0	02.12.2022	Зачет
61	Правописание приставок на -З (-С)	1	0	0	05.12.2022	Тестирование
62	Правописание Ы — И после приставок	1	0	0	06.12.2022	Зачет
63	Правописание Ы — И после Ц	1	0	0	07.12.2022	Зачет
64	Повторение темы "Морфемика. Орфография". Проверочная работа	1	0	0	08.12.2022	Тестирование
65	Морфология как раздел лингвистики. Грамматическое значение слова, его отличие от лексического. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке	1	0	0	09.12.2022	Устный опрос
66	Имя существительное как часть речи. Роль имени существительного в речи	1	0	0	12.12.2022	Письменный контроль
67	Сочинение-фантазия (например, современная сказка)	1	0	0	13.12.2022	Письменный контроль
68	Лексико-грамматические разряды имён существительных: имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные	1	0	0	14.12.2022	Тестирование
69	Правописание собственных имён существительных	1	0	0	15.12.2022	Тестирование
70	Род, число, падеж имени существительного (повторение изученного в начальной школе)	1	0	0	16.12.2022	Практическая работа

71	Имена существительные общего рода	1	0	0	19.12.2022	Практическая работа
72	Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа	1	0	0	20.12.2022	Тестирование
73	Сжатое изложение	1	0	0	21.12.2022	Письменный контроль
74	Типы склонения имён существительных (повторение изученного в начальной школе)	1	0	0	22.12.2022	Зачет
75	Правописание ь на конце имён Существительных после шипящих	1	0	0	23.12.2022	Письменный контроль
76	Разносклоняемые имена Существительные	1	0	0	26.12.2022	Письменный контроль
77	Правописание безударных окончаний имён существительных	1	0	0	27.12.2022	Практическая работа
78	Имена существительные склоняемые и несклоняемые	1	0	0	28.12.2022	Практическая работа
79	Род несклоняемых имён существительных	1	0	0	29.12.2022	Зачет
80	Морфологический анализ имён существительных	1	0	0	30.12.2022	Письменный контроль
81	Нормы словоизменения, произношения имён существительных, нормы постановки ударения	1	0	0	09.01.2023	Устный опрос
82	Правописание О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных	1	0	0	10.01.2023	Письменный контроль
83	Правописание О и Е (Ё) после шипящих и Ц в суффиксах имён существительных	1	0	0	12.01.2023	Письменный контроль
84	Правописание суффиксов -ЧИК-/-ЩИК- имен существительных	1	0	0	13.01.2023	Тестирование
85	Правописание суффиксов -ЕК-/-ИК- имен существительных	1	0	0	14.01.2023	Тестирование
86	Слитное и раздельное написание НЕ с именами существительными	1	0	0	16.01.2023	Тестирование
87	Правописание корней с чередованием А // О: -ЛАГ-/-ЛОЖ-; -РАСТ- / -РАЩ- / -РОС-	1	0	0	17.01.2023	Зачет
88	Правописание корней с чередованием А // О: -ГАР-/-ГОР-, -ЗАР- / -ЗОР-	1	0	0	19.01.2023	Зачет
89	Правописание корней с чередованием А // О: -КЛАН- / -КЛОН-, -СКАК-/-СКОЧ-	1	0	0	20.01.2023	Зачет
90	Повторение по теме "Имя существительное". Проверочная работа	1	1	0	21.01.2023	Контрольная работа
91	Имя прилагательное как часть речи. Роль имени прилагательного в речи	1	0	0	23.01.2023	Устный опрос
92	Выборочное изложение (функционально-смысловой тип речи описание, фрагмент из художественного текста)	1	0	0	24.01.2023	Устный опрос
93	Склонение имён прилагательных (повторение изученного в начальной школе)	1	0	0	26.01.2023	Устный опрос
94	Правописание безударных окончаний имён прилагательных	1	0	0	27.01.2023	Практическая работа
95	Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции	1	0	0	28.01.2023	Зачет
96	Правописание кратких форм имён прилагательных основной группы	1	0	0	30.01.2023	Письменный контроль
97	Морфологический анализ имён прилагательных	1	0	0	31.01.2023	Практическая работа

98	Подробное изложение	1	0	0	02.02.2023	Письменный контроль
99	Нормы произношения имен прилагательных, нормы постановки ударения	1	0	0	03.02.2023	Устный опрос
100	Нормы словоизменения имен прилагательных	1	0	0	04.02.2023	Письменный контроль
101	Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имён прилагательных	1	0	0	06.02.2023	Практическая работа
102	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имён прилагательных	1	0	0	07.02.2023	Письменный контроль
103	Правописание О и Е (Ё) после шипящих и Ц в суффиксах и окончаниях имён существительных и прилагательных	1	0	0	09.02.2023	Письменный контроль
104	Слитное и раздельное написание НЕ с именами прилагательными	1	0	0	10.02.2023	Письменный контроль
105	Сочинение-описание	1	0	0	11.02.2023	Письменный контроль
106	Повторение по теме "Имя прилагательное". Проверочная работа	1	1	0	13.02.2023	Контрольная работа
107	Глагол как часть речи. Роль глагола в словосочетании и предложении, речи	1	0	0	14.02.2023	Зачет
108	Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива (прошедшего времени), основа настоящего (будущего простого) времени глагола	1	0	0	16.02.2023	Письменный контроль
109	Глаголы совершенного и несовершенного вида	1	0	0	17.02.2023	Тестирование
110	Глаголы совершенного и несовершенного вида(практикум)	1	0	0	18.02.2023	Тестирование
111	Глаголы возвратные и невозвратные	1	0	0	20.02.2023	Зачет
112	Правописание -ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах	1	0	0	21.02.2023	Письменный контроль
113	Правописание суффиксов -ОВА- / -ЕВА-, -ЫВА- / -ИВА- в глаголах	1	0	0	24.02.2023	Тестирование
114	Правописание суффиксов -ОВА- / -ЕВА-, -ЫВА- / -ИВА- в глаголах. Практикум	1	0	0	25.02.2023	Тестирование
115	Изменение глаголов по временам. Настоящее время: значение, образование, употребление	1	0	0	27.02.2023	Письменный контроль
116	Прошедшее время: значение, образование, употребление	1	0	0	28.02.2023	Письменный контроль
117	Будущее время: значение, образование, употребление	1	0	0	02.03.2023	Практическая работа
118	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Практикум	1	0	0	03.03.2023	Зачет
119	Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глагола(повторение). Разноспрягаемые глаголы	1	0	0	04.03.2023	Письменный контроль
120	Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глагола. Практикум	1	0	0	06.03.2023	Письменный контроль
121	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	0	0	07.03.2023	Письменный контроль
122	Правописание безударных личных окончаний глаголов. Практикум	1	0	0	09.03.2023	Тестирование
123	Изложение содержание текста с изменением лица рассказчика	1	0	0	10.03.2023	Письменный контроль

124	Морфологический анализ глагола	1	0	0	11.03.2023	Письменный контроль
125	Средства связи предложений и частей текста. Практикум	1	0	0	13.03.2023	Письменный контроль
126	Правописание Ъ в инфинитиве, в форме 2 лица единственного числа после шипящих	1	0	0	14.03.2023	Письменный контроль
127	Правописание Ъ в инфинитиве, в форме 2 лица единственного числа после шипящих. Практикум	1	0	0	16.03.2023	Письменный контроль
128	Сочинение-повествование	1	0	0	17.03.2023	Письменный контроль
129	Правописание гласной перед суффиксом -Л- в формах прошедшего времени глагола	1	0	0	27.03.2023	Устный опрос
130	Правописание гласной перед суффиксом -Л- в формах прошедшего времени глагола. Практикум	1	0	0	28.03.2023	Письменный контроль
131	Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами	1	0	0	30.03.2023	Письменный контроль
132	Нормы постановки ударения в глагольных формах	1	0	0	31.03.2023	Устный опрос
133	Нормы словоизменения глаголов	1	0	0	01.04.2023	Письменный контроль
134	Правописание корней с чередованием Е // И	1	0	0	03.04.2023	Письменный контроль
135	Правописание корней с чередованием Е // И. Практикум	1	0	0	04.04.2023	Тестирование
136	Повторение по теме "Глагол". Проверочная работа	1	1	0	06.04.2023	Контрольная работа
137	Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Знаки препинания и их функции	1	0	0	07.04.2023	Устный опрос
138	Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании	1	0	0	08.04.2023	Письменный контроль
139	Синтаксический анализ словосочетаний	1	0	0	10.04.2023	Письменный контроль
140	Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания: смысловые и интонационные особенности, знаки препинания в конце предложения	1	0	0	11.04.2023	Устный опрос
141	Виды предложений по эмоциональной окраске: смысловые и интонационные особенности, знаки препинания в конце предложения	1	0	0	13.04.2023	Устный опрос
142	Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее, морфологические средства его выражения	1	0	0	14.04.2023	Письменный контроль
143	Главные члены предложения (грамматическая основа). Сказуемое, морфологические средства его выражения	1	0	0	15.04.2023	Практическая работа
144	Тире между подлежащим и сказуемым	1	0	0	17.04.2023	Практическая работа

145	Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения	1	0	0	18.04.2023	Письменный контроль
146	Второстепенные члены предложения. Определение и типичные средства его выражения (в рамках изученного)	1	0	0	20.04.2023	Практическая работа
147	Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения (в рамках изученного)	1	0	0	21.04.2023	Практическая работа
148	Обстоятельство и типичные средства его выражения (в рамках изученного). Виды обстоятельств по значению	1	0	0	22.04.2023	Практическая работа
149	Сжатое изложение	1	0	0	24.04.2023	Письменный контроль
150	Синтаксический анализ простых двусоставных предложений	1	0	0	25.04.2023	Письменный контроль
151	Простое осложненное предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом И, союзами А, НО, ОДНАКО, ЗАТО, ДА (в значении И), ДА (в значении НО)) и их пунктуационное оформление	1	0	0	27.04.2023	Письменный контроль
152	Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом И, союзами А, НО, ОДНАКО, ЗАТО, ДА (в значении И), ДА (в значении НО)) и их пунктуационное оформление. Практикум	1	0	0	28.04.2023	Письменный контроль
153	Предложения с обобщающим словом при однородных членах и их пунктуационное оформление	1	0	0	29.04.2023	Письменный контроль
154	Сочинение по картине	1	0	0	01.05.2023	Письменный контроль
155	Предложения с обращениями. Обращение (однословное и неоднословное) и средства его выражения. Пунктуационное оформление обращения	1	0	0	02.05.2023	Письменный контроль
156	Синтаксический анализ простых осложнённых предложений	1	0	0	04.05.2023	Письменный контроль
157	Пунктуационный анализ простых Осложнённых предложений	1	0	0	05.05.2023	Практическая работа
158	Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью	1	0	0	06.05.2023	Письменный контроль
159	Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение)	1	0	0	11.05.2023	Тестирование
160	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами И, НО, А, ОДНАКО, ЗАТО, ДА	1	0	0	12.05.2023	Практическая работа
161	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами И, НО, А, ОДНАКО, ЗАТО, ДА. Практикум	1	0	0	13.05.2023	Практическая работа
162	Предложения с прямой речью. Пунктуационное оформление предложений с прямой речью	1	0	0	15.05.2023	Практическая работа
163	Диалог. Пунктуационное оформление диалога	1	0	0	16.05.2023	Письменный контроль

164	Повторение темы "Синтаксис и пунктуация". Проверочная работа	1	0	0	18.05.2023	Контрольная работа
165	Повторение изученного в 5 классе. Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия	1	0	0	19.05.2023	Практическая работа
166	Повторение изученного в 5 классе. Лексикология	1	0	0	20.05.2023	Устный опрос
167	Повторение изученного в 5 классе. Морфемика. Орфография	1	0	0	22.05.2023	Тестирование;
168	Повторение изученного в 5 классе. Морфология. Орфография	1	0	0	23.05.2023	Зачет;
169	Итоговая контрольная работа за курс 5 класса	1	1	0	25.05.2023	Контрольная работа
170	Устное сочинение. Рассказ о событии	1	0	0	26.05.2023	Устный опрос
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2019.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Русский язык. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А., Григорян Л.Т.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

учебная литература (учебники, словари, справочники, рабочие тетради, дидактические и методические пособия)

вспомогательные печатные пособия (раздаточные карточки, плакаты, таблицы)

цифровые обучающие средства (цифровые учебники, обучающие приложения, тренажёры)

визуальные и аудиосредства (слайды, видеофильмы, аудиохрестоматии)

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

учебная литература (учебники, словари, справочники, рабочие тетради, дидактические и методические пособия)

вспомогательные печатные пособия (раздаточные карточки, плакаты, таблицы)

цифровые обучающие средства (цифровые учебники, обучающие приложения, тренажёры)

визуальные и аудиосредства (слайды, видеофильмы, аудиохрестоматии)

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 5-9 классов составлена с использованием материалов **Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования**, Примерной программы по русскому (родному) языку для основной школы и рабочей программы по русскому языку к предметной линии учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А.Тростенцовой и других.

Русский язык — один из развитых языков мира. Он отличается богатством словаря, словообразовательных и грамматических средств, располагает неисчерпаемыми возможностями изобразительно-выразительных средств, стилистическим разнообразием. Русский язык в современном мире — один из официальных языков ООН. В Российской Федерации он является государственным языком.

Свободное владение русским языком — обязательное условие успешности русского человека в жизни, труде, творчестве. Для достижения этого необходимо обеспечить преподавание русского языка на уровне, соответствующем потребностям современного общества, усилить практическую направленность обучения русскому языку, повысить эффективность каждого урока.

Целями и задачами изучения русского (родного) языка в основной школе являются:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, воспринимая родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Личностные результаты:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного *запаса усвоенных* грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;

2) способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;

3) овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;

4) умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

5) способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения; способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; владение разными видами монолога и диалога; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; способность оценивать свою речь с точки зрения содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты; умение выступать перед аудиторией сверстников; небольшими сообщениями, докладами; применение приобретенных знаний, умений сов в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний им учебным предметам, применять полученные , умения и навыки анализа языковых явлений предметном уровне (на уроках иностранного литературы и др.);

б) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого совместного выполнения какой-либо задачи, в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание курса

Раздел I. Язык, речь, общение

Русский язык - один из развитых языков мира. Язык, речь, общение. Культура речи. Ситуация общения.

Раздел II. Повторение изученного в 5 классе

Фонетика, орфоэпия. Морфемы в слове. Морфемный разбор слов. Орфограммы в приставках и корнях слов. Орфограммы в окончаниях слов. Части речи. Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Прямая речь. Диалог. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5 классе». Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.

Раздел III. Текст

р/р Текст, его особенности. р/р Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. р/р Начальные и конечные предложения текста
р/р Ключевые слова. р/р Понятие о функциональных разновидностях языка. р/р. Официально - деловой стиль.

Раздел IV. Лексикология и фразеология. Культура речи.

Слово и его лексическое значение. Р/Р Собираение материалов к устному сочинению по картине А.М. Герасимова «После дождя». Изобразительно-выразительные средства языка. Общеупотребительные слова и слова ограниченного употребления. Профессионализмы. Диалектизмы. Контрольное сжатое изложение по упр. 148. Анализ ошибок, допущенных в изложении
Жаргонизмы. Эмоционально окрашенные слова. Исконно русские и заимствованные слова. Новые и устаревшие слова. Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. р/р Словари. Лексический разбор слова. Повторение и обобщение по теме «Лексика и фразеология». Контрольный тест по разделу «Лексикология и фразеология». Анализ ошибок, допущенных в тесте.

Раздел V. Словообразование и орфография. Культура речи.

Морфемика и словообразование. Р.Р. Описание помещения. Основные способы образования слов в русском языке.

Этимология слов. Р/Р Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. Р.Р. Сочинение-описание комнаты. Буквы О и А в корне – кос-, -кас-. Буквы О и А в корне –гор, -гар-. Буквы О и А в корне –зор, -зар-. Буквы Ы и И после приставок. Гласные в приставках пре- и при-. Соединительные О, Е в сложных словах. Сложносокращенные слова. р/р Контрольное сочинение-описание изображенного на картине Р.Ф. Хузина «У окна». Анализ ошибок, допущенных в сочинении. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Повторение по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи». Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи». Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.

Раздел VI. Морфология и орфография. Культура речи. Имя существительное.

Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя существительное». Разносклоняемые имена существительные. Буква Е в суффиксе –ен- существительных на –мя. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имен существительных. р/р Сочинение по личным наблюдениям по упр. 329. НЕ с существительными. Буквы Ч и Щ в суффиксе –чик(-щик-). Гласные в суффиксах существительных - ек-, -ик-. Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных. Обобщение изученного по теме «Имя существительное». Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное». Анализ ошибок, допущенных в диктанте.

Раздел VII. Имя прилагательное

Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя прилагательное». Р/Р Описание природы. Р.р Сочинение-описание природы (по упр.374). Степени сравнения имен прилагательных. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. НЕ с прилагательными. Буквы О, Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов –к- и –ск-. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Повторение по теме «Имя прилагательное». Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное». Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.

Раздел VIII. Имя числительное.

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного. Повторение по теме «Числительное». Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя числительное». Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.

Раздел IX. Местоимение.

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение себя. р/р Составление рассказа от первого лица. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. р/р Рассуждение. р/р Контрольное сочинение – рассуждение (упр.528). Анализ ошибок, допущенных в сочинении-рассуждении. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Морфологический разбор местоимений. Повторение по теме «Местоимение». Контрольный тест с грамматическим заданием по теме «Местоимение». Анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте.

Раздел X. Глагол.

Повторение изученного о глаголе в 5 классе. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Изъявительное наклонение. Р.Р. Контрольное сжатое изложение по упр. 590. Анализ ошибок, допущенных в

сжатом изложении. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Р.Р. Рассказ на основе услышанного. Правописание гласных в суффиксах глаголов. Повторение по теме «Глагол». Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол». Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.

Раздел XI. Повторение изученного в 6 классе. Культура речи.

Разделы науки о языке. Орфография. Р/Р Сочинение на выбранную тему. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Морфологический разбор слова. Синтаксис. Комплексное повторение и обобщение. Итоговое тестирование. Анализ результатов контрольного тестирования.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Содержание	Кол-во часов
1	Язык, речь, общение	4
2	Повторение изученного в 5 классе	12
3	Текст	6
4	Лексикология и фразеология. Культура речи.	16
5	Словообразование и орфография. Культура речи.	28
6	Морфология и орфография. Культура речи. Имя существительное.	24
7	Имя прилагательное	29
8	Имя числительное.	14
9	Местоимение.	24
10	Глагол.	32
11	Повторение изученного в 6 классе. Культура речи.	21
Итого:		210

ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Количество часов	Учебная неделя	Домашнее задание	ИКТ на уроке, оборудование
	Раздел 1. Язык, речь, общение (4 часа)				
1	Русский язык - один из развитых языков мира.	1	1	§ 1, упр. 3	Интерактивная доска
2	Язык, речь, общение	1	1	§ 2, упр. 10	Интерактивная доска
3	Культура речи	1	2	§ 3, упр. 13	Интерактивная доска
4	Речевая ситуация	1	2	§ 4, упр. 25	Интерактивная доска
	Раздел 2. Повторение изученного в 5 классе (12 часов)				
5	Фонетика, орфоэпия.	1	2	§ 5, упр. 33	
6	Морфемы в слове. Морфемный разбор слов.	1	2	§ 6, упр. 38	Интерактивная доска

7	Орфограммы в приставках и корнях слов	1	2	§ 6, упр. 44	Интерактивная доска
8	Части речи.	1	2	§ 7, упр. 47	Интерактивная доска
9	Орфограммы в окончаниях слов.	1	3	§ 8, упр. 51	Интерактивная доска
10	Словосочетание.	1	3	§ 9, упр. 58	Интерактивная доска
11	Простое предложение. Знаки препинания	1	3	§ 10, упр. 61	Интерактивная доска
12	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении	1	3	§ 11, упр. 67	Интерактивная доска
13	Синтаксический разбор предложений	1	3	§ 12, упр. 69	Интерактивная доска
14	Прямая речь. Диалог	1	3	§ 13, упр. 74	Интерактивная доска
15	Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5 классе»	1	4	Повторить	Раздаточный материал
16	Анализ диктанта	1	4	Закончить анализ	
	Раздел 3. Текст. (6 часов)				
17	р/р Текст, его особенности	1	4	§ 14, упр. 78	Интерактивная доска
18	р/р Тема и основная мысль текста. Заглавие текста	1	4	§ 15, упр. 88	Интерактивная доска
19	р/р Начальные и конечные предложения текста	1	4	§ 16, упр. 90	Интерактивная доска
20	р/р Ключевые слова	1	4	§ 17, упр. 98	Интерактивная доска
21	р/р Понятие о функциональных разновидностях языка	1	5	§ 18, упр. 102	Интерактивная доска
22	р/р. Официально - деловой стиль речи	1	5	§ 19, упр. 107	Интерактивная доска
	Раздел 4. Лексикология и фразеология. Культура речи (16 часов)				
24	Слово и его лексическое значение	1	5	§ 20, упр. 113	Интерактивная доска

25	Р. Р. Собираание материалов к устному сочинению по картине А.М. Герасимова «После дождя»	1	5	§ 21, упр. 124	Интерактивная доска
26	Изобразительно-выразительные средства языка	1	5	§ 22, упр. 130	Интерактивная доска
27	Общеупотребительные слова и слова ограниченного употребления.	1	5	§ 23, упр. 140	Интерактивная доска
28	Профессионализмы	1	6	§ 24, упр. 143	Интерактивная доска
29	Диалектизмы.	1	6	§ 25, упр. 149	Интерактивная доска
30	Жаргонизмы	1	6	§ 26, упр. 152	Интерактивная доска
31	Эмоционально окрашенные слова	1	6	§ 27, упр. 157	Интерактивная доска
32	Исконно русские и заимствованные слова	1	6	§ 28, упр. 160	Интерактивная доска
33	Новые и устаревшие слова	1	6	§ 29, упр. 175	Интерактивная доска
34	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов	1	7	§ 30, упр. 182	Интерактивная доска
35	р/р Словари	1	7	§ 32, упр. 190	Интерактивная доска
36	Лексический разбор слова	1	7	§ 33, упр. 194	Интерактивная доска
37	Повторение и обобщение по теме «Лексика и фразеология»	1	7	Контрольные вопросы и задания стр. 96, упр.198	Интерактивная доска
38	Контрольный диктант № 2 с лексическим заданием по теме: «Лексикология и фразеология»	1	7	Повторить	Раздаточный материал
39	Анализ ошибок контрольного диктанта	1	7	Закончить анализ	
	Раздел 5. Словообразование и орфография. Культура речи. (28ч.)				
40	Морфемика и словообразование	1	8	§ 34, упр. 206	Интерактивная доска
41	Р.Р. Описание помещения.	1	8	§ 35, упр. 211	Интерактивная доска
42	Основные способы образования слов в русском языке.	1	8	§ 36, упр. 214	Интерактивная доска

43	Основные способы образования слов в русском языке.	1	8	§ 36, упр. 221	Интерактивная доска
44	Диагностическая работа по теме «Словообразование	1	8	Повторить § 36	Интерактивная доска
45	Этимология слов.	1	8	§ 37, упр. 224 (по группам)	Интерактивная доска
46	Р. Р. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	1	9	§ 38, упр. 228	Интерактивная доска
47	Р.Р. Сочинение - описание комнаты	1	9	Закончить сочинение	
48	Буквы О и А в корне –КАС-, -КОС-.	1	9	§ 39, упр. 229	Интерактивная доска
49	Буквы О и А в корне –КАС-, -КОС-.	1	9	§ 39, упр. 231	Интерактивная доска
50	Буквы О и А в корне –ГАР-, -ГОР-.	1	9	§ 40, упр. 233	Интерактивная доска
51	Буквы О и А в корне –ГАР-, -ГОР-.	1	9	§ 40, упр. 235	Интерактивная доска
52	Буквы О и А в корне –ЗАР-, -ЗОР-.	1	10	§ 41, упр. 237	Интерактивная доска
53	Буквы О и А в корне –ЗАР-, -ЗОР-.	1	10	§ 41, упр. 238	Интерактивная доска
54	Буквы Ы и И после приставок.	1	10	§ 42, упр. 244	Интерактивная доска
55	Буквы Ы и И после приставок.	1	10	§ 41, упр. 245	Интерактивная доска
56	Гласные в приставках пре- и при-.	1	10	§ 43, упр. 249	Интерактивная доска
57	Гласные в приставках пре- и при-.	1	10	§ 43, упр. 255	Интерактивная доска
58	Гласные в приставках пре- и при-.	1	11	§ 43, упр. 257	Интерактивная доска
59	Гласные в приставках пре- и при-.	1	11	§ 43, упр. 259	Интерактивная доска
60	Соединительные О и Е в сложных словах	1	11	§ 44, упр. 261	Интерактивная доска
61	Сложносокращенные слова.	1	11	§ 45, упр. 267	Интерактивная доска
62	р/р Сочинение - описание изображенного на картине Р.Ф Хузина «У окна»	1	11	Упр. 270	Раздаточный материал
63	р/р Сочинение - описание изображенного на картине Р.Ф Хузина «У окна»	1	11	Закончить работу	Раздаточный материал
64	Морфемный и словообразовательный разбор слова	1	12	§ 46, упр. 272	Интерактивная доска
65	Повторение по теме	1	12	Контрольные	Интерактивная доска

	«Словообразование. Орфография. Культура речи».			вопросы и задания стр. 134, упр. 286	
66	Контрольный диктант № 3 по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи».	1	12	Повторить	Раздаточный материал
67	Анализ ошибок контрольного диктанта	1	12	Закончить анализ	
	Раздел 6. Морфология и орфография. Культура речи. Имя существительное (24 часа)				
68	Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя существительное»	1	12	§ 47, упр. 292	Интерактивная доска
69	Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя существительное»	1	12	§ 46, упр. 296	Интерактивная доска
70	Разносклоняемые имена существительные.	1	13	§ 48, упр. 300	Интерактивная доска
71	Разносклоняемые имена существительные.	1	13	§ 48, упр. 303	Интерактивная доска
72	Буква Е в суффиксе –ен-существительных на –мя.	1	13	§ 49, упр. 304	Интерактивная доска
73	Буква Е в суффиксе –ен-существительных на –мя.	1	13	§ 49, упр. 309	Интерактивная доска
74	Несклоняемые имена существительные.	1	13	§ 50, упр. 315	Интерактивная доска
75	Род несклоняемых имен существительных	1	13	§ 51, упр. 318	Интерактивная доска
76	Имена существительные общего рода.	1	14	§ 52, упр. 326	Интерактивная доска
77	Морфологический разбор имен существительных.	1	14	§ 53, упр. 328	Интерактивная доска
78	р/р Сочинение по личным наблюдениям по упр. 329	1	14	Закончить работу	Интерактивная доска
79	НЕ с существительными.	1	14	§ 54, упр. 335	Интерактивная доска
80	НЕ с существительными.	1	14	§ 54, упр. 336	Интерактивная доска
81	Контрольный диктант № 4 по теме	1	14	Повторить	Раздаточный

	«Имя существительное».				материал
82	Анализ ошибок контрольного диктанта	1	15	Закончить анализ	
83	Буквы Ч и Щ в суффиксе –ЧИК-(-ЩИК-).	1	15	§ 55, упр. 338	Интерактивная доска
84	Буквы Ч и Щ в суффиксе –ЧИК-(-ЩИК-).	1	15	§ 55, упр. 342	Интерактивная доска
85	Гласные в суффиксах существительных -ЕК-, -ИК-.	1	15	§ 56, упр. 344	Интерактивная доска
86	Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных.	1	15	§ 57, упр. 349	Интерактивная доска
87	Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных.	1	15	§ 57, упр. 351	Интерактивная доска
88	Обобщение изученного по теме «Имя существительного»	1	16	Контрольные вопросы и задания стр. 163-164, упр. 356	Интерактивная доска
89	Обобщение изученного по теме «Имя существительного»	1	16	Контрольные вопросы и задания стр. 163-164, упр. 362	Интерактивная доска
90	Контрольный диктант № 5 по теме «Имя существительное».	1	16	Повторить	Раздаточный материал
91	Анализ ошибок контрольного диктанта	1	16	Закончить анализ	
	Имя прилагательное (29 ч)				
92	Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя прилагательное».	1	16	§ 57, упр. 369	Интерактивная доска
93	Р. Р. Описание природы.	1	16	§ 59, упр. 374	Интерактивная доска
94	Р.Р Сочинение-описание природы (по упр.374)	1	17	Закончить сочинение	Интерактивная доска
95	Степени сравнения имен	1	17	§ 60, упр. 378	Интерактивная доска

	прилагательных.				
96	Степени сравнения имен прилагательных	1	17	§ 60, упр. 381	Интерактивная доска
97	Степени сравнения имен прилагательных	1	17	§ 60, упр. 383	Интерактивная доска
98	Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	1	17	§ 61, упр. 385	Интерактивная доска
99	Качественные прилагательные.	1	18	§ 61, упр. 386	Интерактивная доска
100	Относительные прилагательные.	1	18	§ 62, упр. 388	Интерактивная доска
101	Относительные прилагательные.	1	18	§ 62, упр. 391	Интерактивная доска
102	Р.Р. Контрольное изложение по упр. 392	1	18	Повторить	Раздаточный материал
103	Р.Р. Контрольное изложение по упр. 392	1	18	Повторить	Раздаточный материал
104	Притяжательные прилагательные.	1	18	§ 63, упр. 394	Интерактивная доска
105	Притяжательные прилагательные.	1	19	§ 63, упр. 395	Интерактивная доска
106	Морфологический разбор имени прилагательного.	1	19	§ 64, упр. 396	Интерактивная доска
107	НЕ с прилагательными.	1	19	§ 65, упр. 403	Интерактивная доска
108	НЕ с прилагательными.	1	19	§ 65, упр. 406	Интерактивная доска
109	Буквы О, Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных.	1	19	§ 66, упр. 409	Интерактивная доска
110	Буквы О, Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных.	1	19	Упр. 400	Интерактивная доска
111	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.	1	20	§ 67, упр. 416	Интерактивная доска
112	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.	1	20	§ 67, упр. 416	Интерактивная доска
113	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.	1	20	§ 67, упр. 418 (2)	Интерактивная доска
114	Различение на письме суффиксов -К- и -СК-.	1	20	§ 68, упр. 424	Интерактивная доска
115	Различение на письме суффиксов -	1	20	Творческое задание	Интерактивная доска

	К- и -СК-.				
116	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	1	20	§ 69, упр. 425	Интерактивная доска
117	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	1	21	§ 69, упр. 426	Интерактивная доска
118	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	1	21	§ 69, упр. 429	Интерактивная доска
119	Повторение по теме «Имя прилагательное».	1	21	Контрольные вопросы и задания стр. 39, упр. 439	Интерактивная доска
120	Контрольный диктант №6 по теме «Имя прилагательное».	1	21	Повторить	Раздаточный материал
121	Анализ ошибок контрольного диктанта	1	21	Закончить анализ	
	Имя числительное (14 ч.)				
122	Имя числительное как часть речи.	1	21	§ 70, упр. 443	Интерактивная доска
123	Простые и составные числительные.	1	22	§ 71, упр. 445	Интерактивная доска
124	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	1	22	§ 72, упр. 447	Интерактивная доска
125	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	1	22	§ 72, упр. 449	Интерактивная доска
126	Порядковые числительные	1	22	§ 73, упр. 453	Интерактивная доска
127	Разряды количественных числительных.	1	22	§ 74, упр. 455	Интерактивная доска
128	Числительные, обозначающие целые числа.	1	22	§ 75, упр. 459	Интерактивная доска
129	Числительные, обозначающие целые числа	1	23	§ 75, упр. 462	Интерактивная доска
130	Дробные числительные.	1	23	§ 76, упр. 464	Интерактивная доска
131	Дробные числительные.	1	23	§ 76, упр. 466	Интерактивная доска
132	Собирательные числительные.	1	23	§ 77, упр. 471	Интерактивная доска
133	Собирательные числительные.	1	23	§ 77, упр. 472	Интерактивная доска

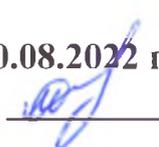
134	Морфологический разбор имени числительного.	1	23	§ 78, упр. 474	Интерактивная доска
135	Повторение по теме «Числительное».	1	24	Контрольные вопросы и задания стр. 63, упр. 479	Интерактивная доска
136	Повторение по теме «Числительное».	1	24	Творческое задание	Интерактивная доска
137	Контрольный диктант №7 по теме «Имя числительное».	1	24	Повторить	Раздаточный материал
138	Анализ контрольного диктанта	1	24	Закончить анализ	
	Местоимение (24ч)				
139	Местоимение как часть речи.	1	24	§ 79, упр. 481	Интерактивная доска
140	Личные местоимения.	1	24	§ 80, упр. 487	Интерактивная доска
141	Личные местоимения.	1	25	§ 80, упр. 492	Интерактивная доска
142	Возвратное местоимение себя.	1	25	§ 81, упр. 494	Интерактивная доска
143	р/р Составление рассказа от первого лица	1	25	Упр.496	Интерактивная доска
144	Вопросительные и относительные местоимения.	1	25	§ 82, упр. 501	Интерактивная доска
145	Вопросительные и относительные местоимения.	1	25	§ 82, упр. 503	Интерактивная доска
146	Неопределенные местоимения.	1	25	§ 83, упр. 507	Интерактивная доска
147	Неопределенные местоимения.	1	26	§ 83, упр. 508	Интерактивная доска
148	Отрицательные местоимения.	1	26	§ 84, упр. 512	Интерактивная доска
149	Отрицательные местоимения.	1	26	§ 84, упр. 518	Интерактивная доска
150	Отрицательные местоимения.	1	26	§ 84, упр. 522	Интерактивная доска
151	Притяжательные местоимения.	1	26	§ 85, упр. 524	Интерактивная доска
152	Притяжательные местоимения.	1	26	§ 85, упр. 527	Интерактивная доска
153	Р.Р. Рассуждение.	1	27	§ 86	Интерактивная доска
154	Р.Р. Контрольное сочинение - рассуждение. (упр.528)	1	27	Закончить сочинение	Раздаточный материал
155	Указательные местоимения.	1	27	§ 87, упр. 532	Интерактивная доска

156	Указательные местоимения	1	27	§ 87, упр. 536	Интерактивная доска
157	Определительные местоимения	1	27	§ 88, упр. 538	Интерактивная доска
158	Определительные местоимения	1	27	§ 84, упр. 539	Интерактивная доска
159	Местоимения и другие части речи	1	28	§ 89, упр. 542	Интерактивная доска
160	Морфологический разбор местоимений.	1	28	§ 90, упр. 545	Интерактивная доска
161	Повторение по теме «Местоимение».	1	28	Контрольные вопросы и задания стр. 100, упр. 552	Интерактивная доска
162	Повторение по теме «Местоимение».	1	28	Творческое задание	Интерактивная доска
163	Контрольный тест по теме «Местоимение»	1	28	Повторить	Раздаточный материал
164	Анализ ошибок, допущенных в тесте	1	28	Закончить анализ	
	Глагол (32 ч.)				
165	Повторение изученного о глаголе в 5 классе.	1	29	§ 91, упр. 560	Интерактивная доска
166	Повторение изученного о глаголе в 5 классе.	1	29	§ 91, упр. 569	Интерактивная доска
167	Разноспрягаемые глаголы.	1	29	§ 92, упр. 571	Интерактивная доска
168	Разноспрягаемые глаголы.	1	29	§ 92, упр. 575	Интерактивная доска
169	Глаголы переходные и непереходные.	1	29	§ 93, упр. 580	Интерактивная доска
170	Глаголы переходные и непереходные.	1	29	§ 93, упр. 584	Интерактивная доска
171	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	1	30	§ 94, упр. 587	Интерактивная доска
172	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	1	30	§ 94, упр. 588	Интерактивная доска
173	Р.Р. Контрольное сжатое изложение по упр. 590.	1	30	повторить	Раздаточный материал
174	Р.Р. Контрольное сжатое изложение	1	30	повторить	Раздаточный

	по упр. 590.				материал
175	Условное наклонение.	1	30	§ 95, упр. 593	Интерактивная доска
176	Условное наклонение.	1	30	§ 95, упр. 595	Интерактивная доска
177	Повелительное наклонение	1	31	§ 96, упр. 606	Интерактивная доска
178	Повелительное наклонение	1	31	§ 96, упр. 608	Интерактивная доска
179	Употребление наклонений.	1	31	§ 97, упр. 615	Интерактивная доска
180	Контрольный тест по теме «Глагол»	1	31	Повторить	Раздаточный материал
181	Анализ ошибок, допущенных в тесте	1	31	Закончить анализ	
182	Безличные глаголы.	1	31	§ 98, упр. 621	Интерактивная доска
183	Морфологический разбор глагола.	1	32	§ 99, упр. 624	Интерактивная доска
184	Р.Р. Рассказ на основе услышанного.	1	32	упр. 626	Интерактивная доска
185	Правописание гласных в суффиксах глаголов	1	32	§ 101, упр. 628	Интерактивная доска
186	Правописание гласных в суффиксах глаголов	1	32	§ 101, упр. 629	Интерактивная доска
187	Повторение по теме «Глагол».	1	32	Контрольные вопросы и задания стр. 100, упр. 635	Интерактивная доска
188	Повторение по теме «Глагол».	1	32	упр. 641	Интерактивная доска
189	Контрольный диктант № 8 по теме «Глагол».	1	33	Повторить	Раздаточный материал
190	Анализ контрольного диктанта.	1	33	Закончить анализ	
	Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах (21 час)				
191	Разделы науки о языке.	1	33	§ 102, упр. 645	Интерактивная доска
192	Орфография	1	33	§ 103, упр. 648	Интерактивная доска
193	Р. Р. Контрольное сочинение на выбранную тему.	1	33	Повторить	Раздаточный материал
194	Р. Р. Контрольное сочинение на выбранную тему.	1	33	Повторить	Раздаточный материал

195	Орфография	1	34	Упр. 655	Интерактивная доска
196	Пунктуация	1	34	§ 104, упр. 657	Интерактивная доска
197	Лексика и фразеология.	1	34	§ 105, упр. 660	Интерактивная доска
198	Лексика и фразеология.	1	34	Творческое задание	Интерактивная доска
199	Словообразование	1	34	§ 106, упр. 665	Интерактивная доска
200	Словообразование	1	34	Упр. 666	Интерактивная доска
201	Морфология. Морфологический разбор слова	1	35	§ 107, упр. 668	Интерактивная доска
202	Морфология. Морфологический разбор слова	1	35	Упр. 669	Интерактивная доска
203	Синтаксис	1	35	§ 108, упр. 671	Интерактивная доска
204	Синтаксис	1	35	Составить предложения по схемам	Интерактивная доска
205	Комплексное повторение и обобщение	1	35	Индивидуальные задания	Интерактивная доска
206	Итоговая контрольная работа	1	35	Повторить	Раздаточный материал
207	Анализ результатов контрольной работы	1	35	Закончить анализ	
208 - 210	Резервные уроки	1	35		

**КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 50 ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ**

<p>Рассмотрено на заседании методического объединения учителей русского языка и литературы Протокол № 1 от 30.08.2022 г. Руководитель МО:  Д.А. Мосягина</p>	<p>Согласовано с заместителем директора по УВР 30.08.2022 г.  Е.М. Еремина</p>	<p>Принято на заседании педагогического совета. Утверждено приказом № 243-ОД от 30.08.2022 г.  Директор МБОУ СОШ №50 г. Ставрополя А.А. Хитров</p>
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

На 2022-2023 учебный год

<p align="center">КЛАССЫ: 7А, 7Б, 7В, 7Г</p>	<p align="center">ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ</p>
<p>КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ В ГОД: 140 1 ПОЛУГОДИЕ: 64 2 ПОЛУГОДИЕ: 76 — КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ В НЕДЕЛЮ: 4</p>	<p>УРОВЕНЬ ИЗУЧЕНИЯ: БАЗОВЫЙ — —</p>
<p>ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНИК: «Русский язык. 7 класс» в двух частях. М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др.</p>	<p>КОЛИЧЕСТВО КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ И ДИКТАНТОВ: 7 1 ПОЛУГОДИЕ: 4 2 ПОЛУГОДИЕ: 3 КОНТРОЛЬНЫЕ СОЧИНЕНИЯ: 2 КОНТРОЛЬНЫЕ ИЗЛОЖЕНИЯ: 2</p>
<p>АВТОРСКАЯ ПРОГРАММА: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова</p>	<p>УЧИТЕЛЬ: Золина С.А., Мосягина Д.А., Сидоренко С.А., Федорова И.Е.</p>

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 7 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №50 города Ставрополя, с учётом Примерной программы основного общего образования по русскому языку и авторской программы для общеобразовательных учреждений по русскому языку к учебникам для 5 – 9 классов (авторы программы М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский) – М.: Просвещение, 2014г.

Цели обучения

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- **освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- **формирование** умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Место предмета «Русский язык» в базисном учебном плане

Согласно учебному плану на изучение учебного предмета «Русский язык» в 7 классе отводится 140 часов (контрольных диктантов – 6ч контрольных сочинений - 2ч, контрольных изложений – 2 ч., тестовый контроль – 4ч)).

Рабочая программа ориентирована на УМК: Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2 ч./М.Т.Баранов и другие. - М.: Просвещение, 2019г.,

Срок реализации рабочей программы – 1 год

Общая характеристика учебного предмета

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в VII классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста в сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для VII класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого

общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии, учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные	<p>1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;</p> <p>2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;</p> <p>3) достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>
Метапредметные	<p>1) владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;</p> <p>2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, при менять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</p> <p>3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.</p>
Предметные	<p>1) представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества;</p> <p>2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;</p> <p>3) усвоение основ научных знаний о родном языке;</p> <p>4) освоение базовых понятий лингвистики;</p> <p>5) освоение основными стилистическими ресурсами лексики фразеологии русского языка;</p> <p>6) опознавание и анализ основных единиц языка;</p> <p>7) проведение различных видов анализа слова</p> <p>8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их</p>

в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка.

Требования к уровню подготовки учащихся за курс русского языка 7 класса

I. Учащиеся должны знать определения основных изучаемых в 7 классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

II. К концу 7 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

речевая деятельность:

аудирование:

- адекватно понимать содержание научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную и дополнительную информацию текста, определять его принадлежность к типу речи;
- составлять план текста, производить полный и сжатый пересказ (устный и письменный);
- обнаруживать ошибки в содержании и речевом оформлении устного высказывания одноклассника;

чтение:

- дифференцировать известную и неизвестную информацию прочитанного текста;
- выделять иллюстрирующую, аргументирующую информацию;
- находить в тексте ключевые слова и объяснять их лексическое значение;
- проводить маркировку текста (подчёркивать основную информацию, выделять непонятные слова и орфограммы текста, делить текст на части и т. п.);
- составлять тезисный план исходного текста;
- владеть ознакомительным, изучающим и просмотровым видами чтения;
- прогнозировать содержание текста по данному началу; с помощью интонации передавать авторское отношение к предмету речи при чтении текста вслух;

говорение:

- сохранять при устном изложении, близком к тексту, типологическую структуру и выразительные языковые речевые средства;
- создавать собственные высказывания, соответствующие требованиям точности, логичности, выразительности речи;
- строить небольшое по объёму устное высказывание на основе данного плана;
- формулировать выводы (резюме) по итогам урока, по результатам проведённого языкового анализа, после выполнения упражнения и т. п.;
- размышлять о содержании прочитанного или прослушанного текста лингвистического содержания, соблюдать основные лексические и грамматические нормы современного русского литературного языка, нормы устной речи (орфоэпические, интонационные);
- уместно использовать этикетные формулы, жесты, мимику в устном общении с учётом речевой ситуации;

письмо:

- сохранять при письменном изложении типологическую структуру исходного текста и его выразительные языковые и речевые средства;
- создавать собственные высказывания, соответствующие требованиям точности, логичности и выразительности речи;
- писать тексты-размышления на лингвистические, морально-этические темы дискуссионного характера;
- соблюдать основные лексические и грамматические нормы современного русского литературного языка, а также нормы письменной речи (орфографические, пунктуационные);
- уместно употреблять пословицы, поговорки, крылатые выражения, фразеологизмы в связном тексте;

- использовать лингвистические словари при подготовке к сочинению и при редактировании текста;
- редактировать текст с использованием богатых возможностей лексической, словообразовательной, грамматической синонимии;

текст:

- анализировать тексты с точки зрения их соответствия требованиям точности и логичности речи;
- рецензировать чужие тексты и редактировать собственные с учётом требований к построению связного текста;
- устанавливать в тексте ведущий тип речи, находить в нём фрагменты с иным типовым значением;
- определять стиль речи, прямой и обратный порядок слов в предложениях текста, способы и средства связи предложений в тексте;

фонетика и орфоэпия:

- проводить фонетический и орфоэпический разбор слов;
- правильно произносить широко употребляемые служебные части речи;
- анализировать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

морфемика и словообразование:

- по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части и их формы;
- объяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и морфемные модели слов;
- определять способы образования слов различных частей речи;
- анализировать словообразовательные гнезда на основе учебного словообразовательного словаря;
- составлять словообразовательные гнезда однокоренных слов (простые случаи);
- с помощью школьного этимологического словаря комментировать исторические изменения в морфемной структуре слова;

лексикология и фразеология:

- соблюдать лексические нормы, употреблять слова в соответствии с их лексическим значением, с условиями и задачами общения;
- толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов;
- пользоваться различными видами лексических словарей;
- находить справку о значении и происхождении фразеологического сочетания во фразеологическом словаре;
- использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устного неоправданного повтора;
- проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нём примеры употребления слова в переносном значении;

морфология:

- различать постоянные и непостоянные морфологические признаки частей речи и проводить морфологический разбор слов всех частей речи;
- правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи;
- использовать знания и умения по морфологии в практике правописания и проведения синтаксического анализа предложения;

орфография:

- владеть правильным способом применения изученных правил орфографии;
- учитывать значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слов при выборе правильного написания;
- аргументировать тезис о системном характере русской орфографии;

синтаксис и пунктуация:

- составлять схемы именных, глагольных и наречных словосочетаний и конструировать словосочетания по предложенной схеме;
- определять синтаксическую роль всех самостоятельных частей речи;
- различать и конструировать сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами;
- использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте;
- соблюдать правильную интонацию предложений в речи;
- устно объяснить пунктуацию предложений изученных конструкций, использовать на письме графические обозначения, строить пунктуационные схемы предложений;
- самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык» в 7 классе

Речь и речевое общение

Выпускник научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат, публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь их объяснять.

Речевая деятельность

Аудирование

Выпускник научится:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;
- передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического (в том числе текстов СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

Чтение

Выпускник научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию прочитанных текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

Говорение**Выпускник научится:**

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;
- участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;
- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

Письмо**Выпускник научится:**

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Выпускник получит возможность научиться:

- писать рецензии, рефераты;
- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;
- писать резюме, деловые письма, объявления с учетом внеязыковых требований, предъявляемым к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

Текст

Выпускник научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учетом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

Функциональные разновидности языка

Выпускник научится:

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);

- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля, участие в дискуссиях на учебно-научные темы; резюме, деловое письмо, объявление как жанры официально-делового стиля; выступление, информационная заметка, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учетом внеязыковых требований, предъявляемым к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;
- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

Общие сведения о языке

Выпускник научится:

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;
- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

Фонетика и орфоэпия. Графика

Выпускник научится:

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;

- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Морфемика и словообразование

Выпускник научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе и мультимедийных;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

Лексикология и фразеология

Выпускник научится:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

- опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе и мультимедийных; использовать эту информацию в разных видах деятельности.

Морфология

Выпускник научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе и мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Синтаксис

Выпускник научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Правописание: орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Выпускник получит возможность научиться:

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Язык и культура

Выпускник научится:

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа-носителя языка;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

Содержание тем учебного курса

РАЗДЕЛ I. Русский язык как развивающееся явление.

Раздел II. Повторение пройденного в 5-6 классах. Орфографические, пунктуационные условия написания слов. Морфемные признаки слова. Морфологические признаки частей речи. Оознавательные признаки морфемики, орфографии, морфологии, синтаксиса, пунктуации.

Раздел III. Текст и стили речи. Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности. Диалог как текст. Учебно-научная речь.

Раздел IV. Морфология. Орфография. Культура речи.

Причастие. Повторение пройденного о глаголе. Свойства прилагательных и глагола у причастия. Синтаксическая роль. Действительные и страдательные причастия. Обособление причастного оборота. Не с причастиями. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в суффиксах причастий. Описание внешности человека.

Деепричастие. Повторение пройденного о глаголе. Свойства наречия и глагола у деепричастия. Синтаксическая роль. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Обособление деепричастного оборота и одиночного деепричастия. Не с деепричастиями. Рассказ по картине.

Наречие. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль. Textoобразующая роль. Словообразование наречий. Не с наречиями. Правописание суффиксов наречий. Н и НН в суффиксах наречий.

Описание действий как вид текста.

Категория состояния. Категория состояния как часть речи. Отличие от наречий. Синтаксическая роль.

Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

Раздел V. Служебные части речи. Культура речи.

Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные. Textoобразующая роль предлогов. Слитное и раздельное написания предлогов. Дефис в предлогах.

Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов. Сочинительные и подчинительные союзы. Простые и составные. Textoобразующая роль союзов. Слитное и раздельное написания союзов.

Устное рассуждение на дискуссионную тему, языковые особенности.

Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц. Textoобразующая роль. Формообразующие и смысловые частицы. Различение НЕ и НИ, их правописание.

Рассказ по данному сюжету.

Междометие. Звукоподражательные слова.

Междометие как часть речи. Синтаксическая роль. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях.

Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

Раздел VI. Повторение и систематизация изученного материала в 7 классе.

Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему или публичное выступление на эту тему.

Тематическое планирование

№	Название темы раздела	Кол-во часов
1.	Русский язык как развивающееся явление	1
2.	Повторение изученного материала в 5-6 классах	9
3.	Тексты и стили.	7
4.	Морфология и орфография. Культура речи. Причастие. Деепричастие. Наречие. Категория состояния.	32 12 25 6
5.	Служебные части речи. Предлог. Союз. Частица.	9 14 10
6.	Междометие.	2

7.	Повторение изученного материала в 5-7 классах.	13
8.	ИТОГО	140

ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Количество часов	Учебная неделя	Домашнее задание	ИКТ на уроке, оборудование
	РАЗДЕЛ 1. РУССКИЙ ЯЗЫК КАК РАЗВИВАЮЩЕЕСЯ ЯВЛЕНИЕ (1 Ч.)	1			
1.	Русский язык как развивающееся явление.	1	2	упражнение 4	Интерактивная доска
	РАЗДЕЛ 2. ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-6 КЛАССАХ (9 Ч.)	9			
2.	Синтаксис. Синтаксический разбор предложения.	1	2	§ 1, упражнение 9	Интерактивная доска
3.	Пунктуация. Пунктуационный разбор предложения.	1	2	§ 2, упражнение 11	Интерактивная доска
4.	Лексикология и фразеология. Лексический разбор слова.	1	2	§ 3, упражнение 14	Интерактивная доска
5.	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.	1	3	§ 4, упражнение 19	Интерактивная доска
6.	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.	1	3	§ 5, упражнение 28	Интерактивная доска
7.	Морфология и орфография.	1	3	§ 6, упражнение 34	Интерактивная доска

8.	Морфологический разбор слова.	1		§ 6, упражнение 37	Интерактивная доска
9.	Входная контрольная работа.	1	3	Повторить	
10.	Работа над ошибками	1	4	Закончить анализ	Интерактивная доска
	РАЗДЕЛ 3. ТЕКСТЫ И СТИЛИ (5 Ч.)	5	4		
11.	Текст.	1	4	§ 7, упражнение 52	Интерактивная доска
12.	Р.Р. Диалог как текст.	1	4	§ 8, упражнение 54	Интерактивная доска
13.	Р.Р. Виды диалога.	1	5	§ 9, упражнение 59	Интерактивная доска
14.	Р.Р. Функциональные разновидности языка	1	5	§ 10, упражнение 62	Интерактивная доска
15.	Публицистический стиль.	1	5	§ 11, упражнение 71	Интерактивная доска
	РАЗДЕЛ 4. МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ				
	ПРИЧАСТИЕ (32 Ч.)	32			
16.	Причастие как часть речи.	1	5	§ 12, упражнение 78	Интерактивная доска
17.	Склонение причастий.	1	6	§ 13, упражнение 83	Интерактивная доска
18.	Правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	1	6	§ 13, упражнение 84	Интерактивная доска
19.	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	1	6	§ 14, упражнение 89	Интерактивная доска. Раздаточный материал
20.	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	1	6	§ 14, упражнение 93	Интерактивная доска

21.	Р.Р. Описание внешности человека.	1	7	§ 15, упражнение 96	Интерактивная доска
22.	Действительные и страдательные причастия.	1	7	§ 16, упражнение 102	Интерактивная доска
23.	Краткие и полные страдательные причастия.	1	7	§ 17, упражнение 107	Интерактивная доска
24.	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	1	7	§ 18, упражнение 112	Интерактивная доска
25.	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	1	8	§ 18, упражнение 113	Интерактивная доска. Раздаточный материал
26.	Действительные причастия прошедшего времени.	1	8	§ 19, упражнение 117	Интерактивная доска
27.	Контрольный тест «Действительные причастия настоящего и прошедшего времени».	1	8	Повторить	Интерактивная доска
28.	Р.Р. Подготовка к изложению по тексту «Воспоминания Т.Л. Сухотиной о детстве».	1	8	Подготовиться к изложению	Интерактивная доска
29.	Р.Р. Написание изложения по тексту «Воспоминания Т.Л. Сухотиной о детстве».	1	9	Повторить	Интерактивная доска
30.	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Анализ изложения.	1	9	§ 20, упражнение 122. Закончить анализ	Интерактивная доска
31.	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	1	9	§ 20, упражнение 125	Интерактивная доска. Раздаточный материал
32.	Страдательные причастия прошедшего времени.	1	9	§ 21, упражнение 129	Интерактивная доска

33.	Гласная перед Н в полных и кратких страдательных причастиях.	1	10	§ 22, упражнение 133	Интерактивная доска
34.	Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Н в отглагольных прилагательных.	1	10	§ 23, упражнение 135	Интерактивная доска. Раздаточный материал
35.	Закрепление темы «Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Н в отглагольных прилагательных».	1	10	§ 23, упражнение 138	Интерактивная доска
36.	Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в отглагольных прилагательных.	1	10	§ 24, упражнение 145	Интерактивная доска
37.	Закрепление темы «Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных».	1	11	§ 24, упражнение 148	Интерактивная доска
38.	Р.Р. Подготовка к выборочному контрольному изложению по рассказу М.А. Шолохова «Судьба человека».	1	11	Подготовиться к изложению	Интерактивная доска
39.	Р.Р. Написание выборочного контрольного изложения по рассказу М.А. Шолохова «Судьба человека».	1	11	Повторить	Интерактивная доска
40.	Морфологический разбор причастия. Анализ изложения.	1	11	§ 25, упражнение 157	Интерактивная доска. Раздаточный материал
41.	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	1	12	§ 26, упражнение 159	Интерактивная доска. Раздаточный материал
42.	Закрепление темы «Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями».	1	12	§ 26, упражнение 161	Интерактивная доска
43.	Буквы Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий	1	12	§ 27, упражнение 168	Интерактивная доска

	прошедшего времени и отглагольных причастий				
44.	Повторение изученного по теме «Причастие».	1	12	Упражнение 177	Интерактивная доска
45.	Контрольный диктант по теме «Причастие» с грамматическим заданием.	1	13	Повторить	Интерактивная доска
46.	Анализ ошибок контрольного диктанта.	1	13	Закончить анализ	Интерактивная доска
47.	Р.Р. Описание внешности человека	1	13	Описать внешность человека	Интерактивная доска
	ДЕЕПРИЧАСТИЕ (12 Ч.)	12			
48.	Деепричастие как часть речи. Анализ сочинений.	1	13	§ 28, упражнение 187	Интерактивная доска
49.	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.	1	14	§ 29, упражнение 190	Интерактивная доска
50.	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.	1	14	§ 29, упражнение 193	Интерактивная доска
51.	Раздельное написание НЕ с деепричастиями.	1	14	§ 30, упражнение 197	Интерактивная доска. Раздаточный материал
52.	Деепричастия несовершенного вида.	1	14	§ 31, упражнение 201	Интерактивная доска
53.	Деепричастия совершенного вида.	1	15	§ 32, упражнение 205	Интерактивная доска
54.	Р.Р. Подготовка к сочинению-рассказу по картине С. Григорьева «Вратарь».	1	15	Упражнение 214, подготовиться к сочинению	Интерактивная доска
55.	Р.Р. Написание сочинения-рассказа по картине С. Григорьева «Вратарь».	1	15	Повторить	Интерактивная доска
56.	Морфологический разбор деепричастия. Анализ сочинений.	1	15	§ 33, упражнение 215.	Интерактивная доска.

				Закончить анализ	Раздаточный материал
57.	Повторение изученного о деепричастии.	1	16	Упражнение 223	Интерактивная доска
58.	Контрольный диктант по теме «Деепричастие» с грамматическим заданием.	1	16	Повторить	Интерактивная доска
59.	Анализ ошибок контрольного диктанта.	1	16	Закончить анализ	Интерактивная доска
	НАРЕЧИЕ (25 Ч.)	25			
60.	Наречие как часть речи.	1	16	§ 34, упражнение 227	Интерактивная доска
61.	Употребление наречий в речи.	1	17	§ 34, упражнение 231	Интерактивная доска
62.	Разряды наречий.	1	17	§ 35, упражнение 234	Интерактивная доска. Раздаточный материал
63.	Закрепление темы «Разряды наречий».	1	17	§ 35, упражнение 238	Интерактивная доска
64.	Степени сравнения наречий.	1	17	§ 36, упражнение 242	Интерактивная доска. Раздаточный материал
65.	Степени сравнения наречий.	1	18	§ 36, упражнение 244	Интерактивная доска
66.	Закрепление темы «Степени сравнения наречий»	1	18	§ 36, упражнение 245	Интерактивная доска
67.	Морфологический разбор наречия.	1	18	§ 37, упражнение 246	Интерактивная доска. Раздаточный материал
68.	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -О и -Е.	1	18	§ 38, упражнение 250	Интерактивная доска. Раздаточный материал
69.	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -О и -Е.	1	19	§ 38, упражнение 251	Интерактивная доска

70.	Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ-отрицательных наречий.	1	19	§ 39, упражнение 259	Интерактивная доска. Раздаточный материал
71.	Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ-отрицательных наречий.	1	19	§ 39, упражнение 261	Интерактивная доска.
72.	Н и НН в наречиях на –О и –Е.	1	19	§ 40, упражнение 266	Интерактивная доска. Раздаточный материал
73.	Практикум по теме «Правописание Н и НН в разных частях речи»	1	20	Упражнение 268	Интерактивная доска
74.	Р.Р. Описание действий.	1	20	§ 41, упражнение 273	Интерактивная доска
75.	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.	1	20	§ 42, упражнение 276	Интерактивная доска
76.	Буквы О и А на конце наречий.	1	20	§ 43, упражнение 280	Интерактивная доска. Раздаточный материал
77.	Дефис между частями слова в наречиях	1	21	§ 44, упражнение 284	Интерактивная доска
78.	Р.Р. Устное сочинение по картине Е. Широкова «Друзья».	1	21	Упражнение 281	Интерактивная доска
79.	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	1	21	§ 45, упражнение 291	Интерактивная доска
80.	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	1	21	§ 45, упражнение 293	Интерактивная доска
81.	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1	22	§ 46, упражнение 299	Интерактивная доска. Раздаточный материал
82.	Повторение изученного о наречии.	1	22	Упражнение 301	Интерактивная доска

83.	Контрольный диктант по теме «Наречие»	1	22	Повторить	Интерактивная доска
84.	Анализ контрольной работы.	1	22	Закончить анализ. Упражнение 305	Интерактивная доска
	РАЗДЕЛ 3. ТЕКСТ И СТИЛИ РЕЧИ. НАУЧНЫЙ СТИЛЬ (2 Ч.)	2			
85.	Отзыв. Учебно-научная речь.	1	23	§ 47, упражнение 313	Интерактивная доска
86.	Учебный доклад	1	23	§ 48, упражнение 324	Интерактивная доска
	РАЗДЕЛ 4. КАТЕГОРИЯ СОСТОЯНИЯ (6 Ч.)	6			
87.	Категория состояния как часть речи.	1	23	§ 49, упражнение 327	Интерактивная доска
88.	Категория состояния и другие части речи.	1	23	§ 49, упражнение 329	Интерактивная доска
89.	Р.Р. Подготовка к контрольному сжатою изложению по тексту К. Паустовского «Обыкновенная земля».	1	24	Подготовиться к изложению, упражнение 336	Интерактивная доска
90.	Р.Р. Написание контрольного сжатого изложения по тексту К. Паустовского «Обыкновенная земля».	1	24	Повторить	Интерактивная доска
91.	Морфологический разбор категории состояния.	1	24	§ 50, упражнение 335	Интерактивная доска. Раздаточный материал
92.	Повторение темы «Категория состояния». Проверочный тест.	1	24	Повторить	Интерактивная доска. Раздаточный материал
	РАЗДЕЛ 5. СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ.				
	ПРЕДЛОГ (9 Ч.)	9			

93.	Самостоятельные и служебные части речи. Анализ сжатого изложения.	1	25	§ 51, упражнение 339	Интерактивная доска
94.	Предлог как часть речи.	1	25	§ 52, упражнение 340	Интерактивная доска
95.	Употребление предлогов.	1	25	§ 53, упражнение 346	Интерактивная доска
96.	Непроизводные и производные предлоги.	1	25	§ 54, упражнение 354	Интерактивная доска
97.	Непроизводные и производные предлоги. Закрепление темы.	1	26	§ 54, упражнение 357	Интерактивная доска
98.	Простые и составные предлоги.	1	26	§ 55, упражнение 360	Интерактивная доска
99.	Морфологический разбор предлога.	1	26	§ 56, упражнение 362	Интерактивная доска. Раздаточный материал
100.	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	1	26	§ 57, упражнение 367	Интерактивная доска
101.	Обобщающе-повторительный урок по теме «Предлог». Тест.	1	27	Повторить. Упражнение 368	Интерактивная доска. Раздаточный материал
	СОЮЗ (14 Ч.)	14			
102.	Союз как часть речи.	1	27	§ 58, упражнение 372	Интерактивная доска
103.	Простые и составные союзы.	1	27	§ 59, упражнение 377	Интерактивная доска
104.	Союзы сочинительные и подчинительные.	1	27	§ 60, упражнение 381	Интерактивная доска. Раздаточный материал
105.	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	1	28	§ 61, упражнение 383	Интерактивная доска
106.	Сочинительные союзы и их роль в простом предложении и в сложном.	1	28	§ 62, упражнение 386	Интерактивная доска

107.	Сочинительные союзы и их роль в простом предложении и в сложном.	1	28	§ 62, упражнение 390	Интерактивная доска
108.	Подчинительные союзы.	1	28	§ 63, упражнение 397	Интерактивная доска
109.	Закрепление темы «Подчинительные союзы». Морфологический разбор союза.	1	29	§ 64, упражнение 400	Интерактивная доска. Раздаточный материал
110.	Р.Р. Сочинение- рассуждение «Книга – наш друг и советчик»	1	29	Упражнение 402	Интерактивная доска
111.	Р.Р. Сочинение- рассуждение «Книга – наш друг и советчик»	1	29	Упражнение 402. Повторить	Интерактивная доска
112.	Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы</i> . Анализ сочинений.	1	29	§ 65, упражнение 404	Интерактивная доска
113.	Повторение сведений о предлогах и союзах.	1	30	Ответить на вопросы – стр. 64. Упражнение 409	Интерактивная доска
114.	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	30	Повторить	Интерактивная доска
115.	Анализ ошибок контрольного диктанта.	1	30	Закончить анализ	Интерактивная доска
	ЧАСТИЦА (10 Ч.)	10			
116.	Частица как часть речи.	1	30	§ 66, упражнение 421	Интерактивная доска
117.	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	1	31	§ 67, упражнение 423	Интерактивная доска. Раздаточный материал
118.	Смыслоразличительные частицы.	1	31	§ 68, упражнение 432	Интерактивная доска. Раздаточный материал
119.	Смыслоразличительные частицы.	1	31	§ 68, упражнение 434	Интерактивная доска.
120.	Раздельное и дефисное написание частиц.	1	31	§ 69, упражнение 440	Интерактивная доска

121.	Морфологический разбор частицы.	1	32	§ 70, упражнение 446	Интерактивная доска
122.	Отрицательные частицы НЕ и НИ.	1	32	§ 71, упражнение 449	Интерактивная доска. Раздаточный материал
123.	Различение частицы не- и приставки не-.	1	32	§ 72, упражнение 457	Интерактивная доска
124.	Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ-НИ.	1	32	§ 73, упражнение 468	Интерактивная доска
125.	Повторение по теме «Частица». Тест по теме «Служебные части речи».	1	33	Повторить. Упражнение 476	Интерактивная доска
	МЕЖДОМЕТИЕ (2 Ч.)	2			
126.	Междометие как часть речи. Морфологический разбор междометия	1	33	§ 74,75, упражнение 480	Интерактивная доска. Раздаточный материал
127.	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.	1	33	§ 76, упражнение 485	Интерактивная доска
	РАЗДЕЛ 6. ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ (13 Ч.)	13			
128.	Разделы науки о русском языке. Текст и стили речи.	1	33	§ 77,78, упражнение 487	Интерактивная доска. Раздаточный материал
129.	Фонетика и графика	1	34	§ 79, упражнение 501	Интерактивная доска
130.	Лексикология и фразеология.	1	34	§ 80, упражнение 505	Интерактивная доска
131.	Морфемика. Словообразование.	1	34	§ 81, упражнение 510	Интерактивная доска
132.	Морфология. Орфография.	1	34	§ 82,83 упражнение 516	Интерактивная доска

133.	Орфография.	1	35	§ 83, упражнение 525	Интерактивная доска
134.	Синтаксис. Пунктуация.	1	35	§ 84,85, упражнение 534	Интерактивная доска
135.	Пунктуация.	1	35	§ 85, упражнение 539	Интерактивная доска
136.	Промежуточная аттестация в формате ОГЭ.	1	35	Повторить	Интерактивная доска
137.	Промежуточная аттестация в формате ОГЭ.	1	35	Повторить	Интерактивная доска
138.	Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	35	Повторить	Интерактивная доска
139.	Анализ ошибок контрольного диктанта.	1	35	Закончить анализ	Интерактивная доска
140.	Комплексное обобщающее повторение изученного за год.	1	35	Повторить	Интерактивная доска

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 8 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №50 города Ставрополя, с учётом Примерной программы основного общего образования по русскому языку и авторской программы для общеобразовательных учреждений по русскому языку к учебникам для 5 – 9 классов (авторы программы М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский) – М.: Просвещение, 2014г

Общая характеристика курса

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в VIII классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для 8 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения

ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Программа соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в том числе требованиям к результатам освоения основной образовательной программы, фундаментальному ядру содержания общего образования, Примерной программе по русскому языку. Программа отражает идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы формирования универсальных учебных действий (УУД), составляющих основу для саморазвития и непрерывного образования, выработки коммуникативных качеств, целостности общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся.

Цели обучения

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

-воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как к явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

-овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

-освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

-развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Место предмета «Русский язык» в базисном учебном плане СОШ №50 г.Ставрополя

Согласно учебному плану на изучение учебного предмета «Русский язык» в 8 классе отводится 105 часов (контрольных диктантов – 6ч контрольных сочинений - 2ч, контрольных изложений – 2 ч., тестовый контроль – 4ч)).

Рабочая программа ориентирована на УМК: Русский язык. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений «Русский язык. 8 класс» С.Г.Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов, Л.А.Чешко и др. - М.: Просвещение, 2020г.,

Срок реализации рабочей программы – 1 год

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

У выпускника будут сформированы:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач; ·адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности; ·положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; ·морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках; ·осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

Метапредметные результаты:

Регулятивные

Выпускник научится:

- пониманию устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владению видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способности извлекать информацию, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

Выпускник получит возможность научиться:

- применять обретенные умения, навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне.

- коммуникативно целесообразно взаимодействовать с людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Познавательные:

Выпускник научится:

- владеть всеми видами речевой деятельности ;
- понимать информацию, владеть разными видами чтения;
- соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы современного литературного языка;

- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- способность извлекать информацию из различных источников;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- овладение приемами отбора и систематизации материала;
- пользоваться словарями, справочниками;
- способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам.

-

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Коммуникативные

Выпускник научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

Предметные результаты:

Выпускник научится:

1. Уметь опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
2. Уметь употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения;
3. Уметь выполнять различные виды анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры;
4. Уметь использовать нормы речевого этикета в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
5. Уметь проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;
6. Уметь использовать выразительные средства языка;
7. Уметь оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Функции русского языка в современном мире

Русский язык в современном мире.

Осознать роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка

Повторение изученного в V–VII классах

Пунктуация и орфография, знаки препинания в сложном предложении. Система частей речи в русском языке. Принципы выделения частей речи. Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи. Буквы Н и NN в суффиксах имен прилагательных, причастий и наречий.

Синтаксис и пунктуация

Знаки препинания при однородных членах, причастных и деепричастных оборотах. Грамматическая основа предложения.—Текст как единица синтаксиса.

Повторение пройденного о словосочетании в V классе. Связь слов в словосочетании; согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

Словосочетание, типы словосочетаний.

Словосочетание, виды синтаксических связей (сочинительная и подчинительная), синтаксический разбор словосочетаний.

Простое предложение

Предложение как основная единица синтаксиса. Основные признаки предложения и его отличие от других языковых единиц. Виды предложений по цели и эмоциональной окраске.

Повторение пройденного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.

Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

Простые двусоставные предложения. Главные члены предложения

Повторение пройденного о подлежащем.

Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием.

Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

Основные термины по разделу:

Двусоставные предложения: подлежащее, сказуемое; односоставные предложения.

Второстепенные члены предложения

Повторение изученного о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное).

Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

Основные термины по разделу:

Второстепенные члены предложения: определения, приложения, дополнения, обстоятельства.

Простые односоставные предложения

Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, не определенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные).

Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами.

Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

Рассказ на свободную тему.

Основные термины по разделу:

Предложение, простое предложение, осложненное предложение.

Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

Основные термины по разделу:

Предложение, простое предложение, структурная неполнота предложения.

Однородные члены предложения

Простое осложненное предложение. Способы осложнения предложения.

Учащиеся должны знать:

что такое осложненное предложение;

способы осложнения предложения (однородные и обособленные члены, вводные и вставные конструкции, обращения)

Учащиеся должны уметь:

определять способ осложнения предложения

Основные термины по разделу:

Предложение, простое предложение, осложненное предложение.

Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Вариативность постановки знаков препинания.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера).

Однородные члены предложения: однородные и неоднородные определения.

Однородные члены предложения: однородные и неоднородные приложения.

Однородные члены предложения, сочинительные союзы, группы сочинительных союзов.

Обособленные члены предложения

Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

Ораторская речь, ее особенности.

Основные термины по разделу:

Обособление, функции знаков препинания. Обособление определения.

Обособленные члены предложения: обособленные приложения.

Обособленные члены предложения: обособленные обстоятельства.

Обособленные члены предложения: обособленные дополнения.

Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями

Повторение изученного об обращении.

Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях.

Текстообразующая роль обращений.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями.

Публичное выступление на общественно значимую тему.

Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания.

Текстообразующая роль вводных слов и междометий.

Умение интонационно правильно произносить предложения с вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

Публичное выступление на общественно значимую тему и/или об истории своего края.

Основные термины по разделу:

Обращения, знаки препинания при обращениях.

Вводные слова, группы вводных слов по значению, вставные конструкции.

Междометия, вопросительно-восклицательные, утвердительные и отрицательные слова.

Публицистический стиль, признаки стиля, жанры публицистического стиля.

Функции знаков препинания, сочетание знаков препинания.

Функции знаков препинания, факультативные знаки препинания: вариативные, альтернативные, собственно факультативные.

Авторская пунктуация.

Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь

Повторение изученного о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь.

Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.

Основные термины по разделу:

Способы передачи чужой речи: прямая речь, косвенная речь. Несобственно-прямая речь и слова автора.

Диалог, реплики диалога. Цитата, способы оформления цитат.

Повторение и систематизация изученного в VIII классе

Сочинение повествовательного характера с элементами описания (рассуждения).

Синтаксис, пунктуация, культура речи

Словосочетание. Простое предложение. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Односоставные предложения.

Неполные предложения. Осложненное предложение. Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения

Обращение. Вводные и вставные конструкции. Чужая речь.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	Содержание	Кол-во часов
1.	Русский язык в современном мире	1
2.	Повторение изученного материала в V–VII классах	9
3.	Синтаксис и пунктуация.	7
4.	Простое предложение	3
5.	Двусоставные предложения. Главные члены предложения	8
6.	Второстепенные члены предложения	9
7.	Односоставные предложения	9
8.	Однородные члены предложения.	14
9.	Обособленные члены предложения	20

10.	Предложения с обращениями, водными словами и междометиями	11
11.	Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь	6
12.	Повторение и систематизация изученного в VIII классе	8
Итого		105

ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Количество часов	Учебная неделя	Домашнее задание	ИКТ на уроке, оборудование
	РАЗДЕЛ 1. Вводный урок (1 час)	1			
1.	Функции русского языка в современном мире	1	1	§ 1, упражнение 2	Интерактивная доска
	РАЗДЕЛ 2. Повторение изученного в V–VII классах (9 часов)	9			
2.	Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения.	1	1	§ 1, упражнение 7	Интерактивная доска
3.	Фонетика и графика. Орфография	1	1	§ 2, упражнение 12	Интерактивная доска, раздаточный материал
4.	Морфемика и словообразование	1	2	§ 3, упражнение 23	Интерактивная доска
5.	Лексика и фразеология	1	2	§ 4, упражнение 35	Интерактивная доска, раздаточный материал
6.	Морфология и синтаксис	1	2	§ 5, упражнение 52	Интерактивная доска, раздаточный материал
7.	Строение текста. Стили речи	1	3	§ 6, упражнение 63, повторить	Интерактивная доска
8.	Входной контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 7 классе»	1	3	Повторить	
9.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1	3	Закончить анализ, подготовиться к устному сочинению	Интерактивная доска

10.	Р/Р Устное сочинение-описание по картине И.Левитана «Осенний день. Сокольники»	1	4	Закончить сочинение	Интерактивная доска
	РАЗДЕЛ 3. Синтаксис и пунктуация (7 часов)	7			
11.	Строение словосочетаний	1	4	§ 7, упражнение 83	Интерактивная доска
12.	Виды связи в словосочетании	1	4	§ 8, упражнение 91	Интерактивная доска
13.	Виды связи в словосочетании	1	5	§ 8, упражнение 94	Интерактивная доска
14.	Грамматическое значение словосочетаний	1	5	§ 9, упражнение 100	Интерактивная доска
15.	Строение и грамматическое значение предложений	1	5	§ 10, упражнение 111	Интерактивная доска, раздаточный материал
16.	Интонация предложения	1	6	§ 11, упражнение 119	Интерактивная доска
17.	Р/Р Характеристика человека	1	6	§ 12, упражнение 121	Интерактивная доска
	РАЗДЕЛ 4. Простое предложение (3 часа)	3			
18.	Порядок слов в предложении. Логическое ударение.	1	6	§ 13, упражнение 131, подготовиться к контрольному сочинению	Интерактивная доска
19.	Р/Р Контрольное сочинение-описание памятника культуры	1	7	Провести анализ работы	Интерактивная доска
20.	Анализ ошибок, допущенных в сочинении-описании	1	7	Закончить анализ	Интерактивная доска, раздаточный материал
	РАЗДЕЛ 5. Двусоставные предложения. Главные члены предложения (8 часов)	8			
21.	Подлежащее	1	7	§ 14, упражнение 150	Интерактивная доска
22.	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое	1	8	§ 15, упражнение 154	Интерактивная доска, раздаточный материал
23.	Составное глагольное сказуемое.	1	8	§ 16, упражнение 162	Интерактивная доска
24.	Составное именное сказуемое.	1	8	§ 17, упражнение 174	Интерактивная доска
25.	Тире между подлежащим и сказуемым	1	9	§ 18, упражнение 186, подготовиться к контрольному диктанту	Интерактивная доска

26.	Контрольный диктант с грамматическим заданием №1 по теме: «Главные члены предложения»	1	9	Повторить	
27.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1	9	Закончить анализ, подготовиться к изложению	Интерактивная доска
28.	Р/Р Сжатое изложение «Встреча с Дерсу»	1	10	Провести анализ работы	Интерактивная доска, раздаточный материал
	РАЗДЕЛ 6. Второстепенные члены предложения (9 часов)	9			
29.	Роль второстепенных членов предложения. Дополнение	1	10	§ 19, упражнение 196	Интерактивная доска
30.	Определение согласованное и несогласованное. Способы выражения определения	1	10	§ 20, упражнение 208	Интерактивная доска
31.	Приложение. Знаки препинания при нём.	1	11	§ 21, упражнение 217	Интерактивная доска
32.	Обстоятельство Основные виды обстоятельств	1	11	§ 22, упражнение 226	Интерактивная доска, раздаточный материал
33.	Обстоятельство Основные виды обстоятельств	1	11	§ 22, упражнение 228	Интерактивная доска
34.	Синтаксический разбор двусоставного предложения	1	12	Подготовиться к контрольной работе	Интерактивная доска
35.	Контрольная работа №1 по теме «Второстепенные члены предложения».	1	12	Повторить	Интерактивная доска, раздаточный материал
36.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	1	12	Закончить анализ	Интерактивная доска
37.	Р/Р Ораторская (публичная) речь	1	13	§ 23, упражнение 240	Интерактивная доска
	РАЗДЕЛ 7. Односоставные предложения (9 часов)	9			
38.	Основные группы односоставных предложений. Определённо-личные предложения.	1	13	§ 24-25, упражнение 245	Интерактивная доска

39.	Предложения неопределённо-личные	1	13	§ 26, упражнение 251	Интерактивная доска
40.	Безличные предложения	1	14	§ 27, упражнение 266	Интерактивная доска, раздаточный материал
41.	Обобщение по теме: «Односоставные предложения с главным членом –сказуемым»	1	14	Повторить	Интерактивная доска, раздаточный материал
42.	Назывные предложения.	1	14	§ 28, упражнение 282	Интерактивная доска
43.	Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении	1	15	§ 29, упражнение 293, подготовиться к контрольному диктанту	Интерактивная доска
44.	Контрольный диктант с грамматическим заданием №2 по теме «Односоставные предложения»	1	15	Повторить	Интерактивная доска
45.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1	15	Подготовиться к изложению	Интерактивная доска, раздаточный материал
46.	Р/Р Изложение «А вот был случай» (упр.289)	1	16	Проанализировать работу	Интерактивная доска
	РАЗДЕЛ 8. Однородные члены предложения (14 часов)	14			
47.	Понятие об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения	1	16	§ 30, упражнение 304	Интерактивная доска
48.	Понятие об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения	1	16	§ 30, упражнение 309	Интерактивная доска, раздаточный материал
49.	Однородные и неоднородные определения	1	17	§ 30, упражнение 311	Интерактивная доска
50.	Однородные и неоднородные определения.	1	17	§ 30, упражнение 312	Интерактивная доска
51.	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	1	17	§ 31, упражнение 316	Интерактивная доска, раздаточный материал

52.	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	1	18	§ 31, упражнение 320, подготовиться к изложению	Интерактивная доска
53.	Р/Р Контрольное изложение по тексту В. Ткаченко «Дающий жизнь» (упр.326)	1	18	Повторить	Интерактивная доска
54.	Анализ ошибок, допущенных в изложении	1	18	Закончить анализ	Интерактивная доска, раздаточный материал
55.	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них	1	19	§ 32, упражнение 331	Интерактивная доска
56.	Синтаксический разбор предложений с однородными членами.	1	19	§ 32, выполнить разборы в тетради	Интерактивная доска
57.	Р/Р Текст-рассуждение по темам упр.343	1	19	§ 32, упражнение 343	Интерактивная доска
58.	Обобщение изученного по теме «Однородные члены предложения»	1	20	Подготовиться к контрольной работе	Интерактивная доска, раздаточный материал
59.	Контрольная работа №2 по теме: «Однородные члены предложения»	1	20	Повторить	
60.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1	20	Закончить анализ	Интерактивная доска
	РАЗДЕЛ 9. Обособленные члены предложения (20 часов)	20			
61.	Понятие об обособлении второстепенных членов предложения.	1	21	Упражнение 348	Интерактивная доска
62.	Обособление определений. Выделительные знаки препинания при них.	1	21	§ 33, упражнение 352	Интерактивная доска
63.	Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений. Выделительные знаки препинания при них.	1	21	§ 33, упражнение 364	Интерактивная доска
64.	Обособление определений с обстоятельственным оттенком	1	22	§ 33, упражнение 366	Интерактивная доска

	значения. Обособление несогласованных определений.				
65.	Обособление приложений. Выделительные знаки препинания при них.	1	22	§ 33, упражнение 370, подготовиться к контрольной работе	Интерактивная доска, раздаточный материал
66.	Контрольная работа № 3 по теме «Обособленные определения и приложения»	1	22	Повторить	Интерактивная доска, раздаточный материал
67.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	23	Закончить анализ	Интерактивная доска
68.	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием.	1	23	§ 34, упражнение 384	Интерактивная доска
69.	Сравнительный оборот. Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК	1	23	§ 34, упражнение 390	Интерактивная доска
70.	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами.	1	24	§ 34, упражнение 392	Интерактивная доска, раздаточный материал
71.	Р/Р Подготовка к сочинению-рассуждению по материалам упр.395	1	24	Подготовиться к контрольному сочинению	Интерактивная доска
72.	Р/Р Контрольное сочинение-рассуждение. Сравнительная характеристика	1	24	Закончить анализ	Интерактивная доска, раздаточный материал
73.	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них.	1	25	§ 35, упражнение 400	Интерактивная доска
74.	Обособление уточняющих членов предложения, присоединяемых при помощи союзов и других слов	1	25	§ 35, упражнение 406	Интерактивная доска
75.	Обособление дополнений с предлогами	1	25	§ 35, упражнение 408	Интерактивная доска

76.	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	1	26	§ 35, выполнить разбор в тетради	Интерактивная доска
77.	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	1	26	§ 35, выполнить разбор в тетради	Интерактивная доска, раздаточный материал
78.	Обобщение изученного по теме «Обособленные члены предложения»	1	26	Подготовиться к контрольному диктанту	Интерактивная доска
79.	Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием по теме «Обособление обстоятельств»	1	27	Повторить	Интерактивная доска, раздаточный материал
80.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1	27	Закончить анализ	Интерактивная доска
	РАЗДЕЛ 10. Предложения с обращениями, водными словами и междометиями (11 часов)	11			
81.	Обращение. Распространённые обращения. Выделительные знаки препинания при обращении	1	27	§ 36, упражнение 420	Интерактивная доска
82.	Употребление обращений	1	28	Подготовиться к проекту (упр. 429)	Интерактивная доска
83.	Р/Р Проект «Обращение как живой свидетель истории»	1	28	Закончить проект	Интерактивная доска, раздаточный материал
84.	Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.	1	28	§ 37, упражнение 430	Интерактивная доска
85.	Вводные слова, словосочетания и знаки препинания при них.	1	29	§ 37, упражнение 434	Интерактивная доска, раздаточный материал
86.	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	1	29	Подготовиться к контрольному сжатому изложению	Интерактивная доска
87.	Р/Р Контрольное сжатое изложение	1	29	Закончить анализ	Интерактивная доска, раздаточный материал

88.	Вставные конструкции	1	30	§ 37, упражнение 449	Интерактивная доска
89.	Междометия в предложении	1	30	Подготовиться к контрольной работе	Интерактивная доска, раздаточный материал
90.	Контрольная работа № 4 по теме «Обращения, вводные слова и междометия»	1	30	Повторить	Интерактивная доска, раздаточный материал
91.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	31	Закончить анализ	Интерактивная доска
	РАЗДЕЛ 11. Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь (6 часов)	6			
92.	Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них	1	31	§ 39, упражнение 469	Интерактивная доска
93.	Р/Р Диалог.	1	31	§ 39, упражнение 472	Интерактивная доска
94.	Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной	1	32	§ 40, упражнение 478	Интерактивная доска, раздаточный материал
95.	Цитата и знаки препинания при них.	1	32	Подготовиться к контрольной работе	Интерактивная доска
96.	Контрольная работа № 5 по теме «Чужая речь»	1	32	Повторить	Интерактивная доска, раздаточный материал
97.	Анализ контрольного диктанта	1	33	Закончить анализ	Интерактивная доска
	РАЗДЕЛ 12. Повторение и систематизация изученного в VIII классе (8 часов)	8			
98.	Словосочетание. Простое двусоставное предложение	1	33	Стр. 235, упражнение 497	Интерактивная доска
99.	Односоставные предложения	1	33	Стр. 239, упражнение 503	Интерактивная доска
100.	Предложения с однородными членами.	1	34	Стр. 241, упражнение 506	Интерактивная доска, раздаточный материал
101.	Обособленные члены предложения	1	34	Подготовиться к контрольному диктанту	Интерактивная доска
102.	Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием № 4	1	34	Повторить	Интерактивная доска

103.	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте	1	35	Закончить анализ	Интерактивная доска
104.	Способы передачи чужой речи. Пунктуация	1	35	Стр. 249, упражнение 520	Интерактивная доска
105.	Обобщение и систематизация курса	1	35	Повторить	Интерактивная доска

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 года №1897 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции от 29.12.2014г. №1644);
3. Учебным планом МБОУ СОШ №50 г. Ставрополя на 2020-2021 учебный год и Положением о рабочей программе МБОУ СОШ №50 г. Ставрополя, Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию (утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 мая 2019 г. № 233 “О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345);
4. Годовым календарным учебным графиком МБОУ СОШ №50 г. Ставрополя на 2021-2021 учебный год.
5. Примерной программы на основе авторской программы по русскому языку для 5-9 классов. Авторы: М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский. - М.: Просвещение, 2014. Учебник: Русский язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций/С.Г.Бархударов и др. – М.: Просвещение, 2019г.

В 9-ом классе подача синтаксического материала осуществлена, как и в 8-ом классе, на основе структурно-семантического подхода с усилением внимания к семантической составляющей синтаксических явлений, при изучении которых предполагается использование учащимися не только синтаксических знаний о языке, но и обращение к знаниям о мире, о ситуации общения и т.д., т.е. выход за узкие рамки анализа закодированной исключительно синтаксическими средствами информации. Соотнесённость синтаксических единиц с внеязыковой действительностью позволяет активизировать познавательную деятельность учеников.

Рабочая программа учебного предмета русский язык для 9 класса составлена на основе:

- Федерального компонента государственного стандарта общего образования;
- Примерной программы по русскому языку основного общего образования;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях;
- с учётом требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержанием учебных предметов компонента государственного стандарта общего образования;
- авторского тематического планирования учебного материала.

Данная рабочая программа отражает базовый уровень подготовки школьников по разделам программы. Она конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса.

Специальной целью преподавания русского языка является формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.

Языковая компетенция реализуется в процессе решения следующих познавательных задач: формирования научно-лингвистического мировоззрения у учащихся, вооружения их основами знаний о родном языке, развития языкового и эстетического идеала.

Коммуникативная компетенция реализуется в процессе решения следующих практических задач: формирования прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков; овладения нормами русского литературного языка и обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; обучения школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Лингвистическая компетенция - это знания учащихся о самой науке «Русский язык», её разделах, целях научного изучения языка, элементарные сведения о её методах, об этапах развития, о выдающихся учёных-лингвистах.

Данные цели обуславливают решение следующих задач:

- развитие всех видов речевой деятельности; чтение, аудирование, говорение, письмо;
- формирование общеучебных умений и навыков; коммуникативных, интеллектуальных, информационных, организационных;
- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся

Программа выполняет две основные функции:

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов.

Цели обучения:

- Воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как к духовной ценности, средству общения и получения знаний;
- развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности и соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- применение полученных знаний и умений в речевой практике.

Достижение вышеуказанных целей осуществляется в процессе формирования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – знания, умения и навыки, необходимые для понимания чужих и создания собственных высказываний в соответствии с целями и условиями общения и обеспечивающие вступление в коммуникацию с целью быть понятым.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенция – это знания основ науки о языке, знания о языке как системе, владение способами и навыками действий с изучаемым и изученным языковым материалом.

Культуроведческая компетенция – это знания, умения и навыки, необходимые для усвоения национально-культурной специфики русского языка, овладения русским речевым этикетом.

Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностными результатами освоения программы по русскому языку являются:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;

- языковедческие понятия, разделы языкознания;
- основные единицы языка, их признаки;
- смысл понятий: речь устная и письменная, монолог и диалог, сфера и ситуация речевого общения;
- признаки текста; способы и средства связи предложений и смысловых частей текста;
- стили речи, их признаки и жанры;
- функционально-смысловые типы речи, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), изученные в 5-8 классах; нормы речевого этикета.

Метапредметными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;

- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

аудирование и чтение

- адекватно воспринимать информацию устного и письменного сообщения;
- владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников; пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости;
- создавать тексты различных стилей и жанров;
- владеть различными видами монолога и диалога;
- свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста; адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные нормы русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить и исправлять грамматические и речевые ошибки и недочеты; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

Предметными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке;

- получения знаний по другим учебным предметам.

Содержание тем учебного курса

Общие сведения о языке. Международное значение русского языка. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление. (1 ч)

- Повторение изученного в 5—8 классах
- Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.
- Способы сжатия текста. Тезисы. Конспект.
- *Сложное предложение. Культура речи.* Сложные предложения, виды сложных предложений.
- **СОЮЗНЫЕ СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ**
- **СЛОЖНОСОЧИНЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ**
- I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.
 - Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль. Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях.
 - Авторское употребление знаков препинания.
- II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.
- III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.
- **СЛОЖНОПОДЧИНЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ**
- I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.
 - Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.
 - Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.
 - Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.
- II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.
 - III. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.
- Деловые документы (автобиография, заявление).
 - **БЕССОЮЗНЫЕ СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ**
 - Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.
- Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.
- II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.
- III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

• *СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С РАЗЛИЧНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ*

• Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

• Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

• Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Повторение и систематизация изученного в V-IX классах

• Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи

• Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

• Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы.

• Доклад или реферат на историко-литературную тему (по одному источнику).

• Тезисы статьи (главы книги) на лингвистическую тему.

• Конспект и тезисный план литературно-критической статьи

Тематическое планирование

№ раздела	Название темы раздела	Количество часов	Из них контрольных работ	Развитие речи
1.	Международное значение русского языка	1	-	-
2.	Повторение изученного в V-VIII классах	11	1	-
3.	Сложное предложение	7	-	3
4.	Сложносочинённое предложение	9	-	2
5.	Сложноподчинённое предложение	8	-	2
6.	Основные группы сложноподчинённых предложений	25	1	4
7.	Бессоюзное сложное предложение	15	1	3
8.	Сложные предложения с различными видами связи	10	1	2
9.	Общие сведения о языке	4	-	2
10.	Повторение и систематизация изученного в V-IX классах	12	1	
Итого:		102	5	18

Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по русскому языку за курс 9 класса.

I. Учащиеся должны *знать* изученные основные сведения о языке, определения основных изучаемых в 9 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

II. К концу 9 класса учащиеся должны *овладеть* следующими умениями и навыками:

-производить все грамматические разборы;

-составлять сложные предложения разных типов, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем создаваемого текста;

-определять стиль и тип текста;

-соблюдать все основные нормы русского литературного языка.

По пунктуации. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными в 5-9 классах пунктуационными правилами; находить и исправлять пунктуационные ошибки; производить пунктуационный разбор предложения.

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки, производить орфографический разбор слов.

Правильно писать изученные в 5-9 классах слова с непроверяемыми орфограммами.

По связной речи. Определять тип и стиль текста, создавать тексты разных стилей и типов речи. Подготовить и сделать доклад на историко-литературную тему по одному источнику. Составлять тезисы, конспект небольшой литературно-критической статьи. Писать сочинения публицистического характера. Писать заявление, автобиографию. Совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения, находить и исправлять различные языковые ошибки в своём тексте. Свободно и грамотно говорить на заданные темы. Соблюдать при общении с собеседниками соответствующий речевой этикет.

Требования к уровню подготовки учащихся 9 класса.

Учащиеся должны:

Знать/понимать определения основных изученных в 9 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;

Уметь: речевая деятельность:

Аудирование

- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста;
- фиксировать информацию прослушанного текста в виде тезисного плана к типу речи и функциональной разновидности языка;
- определять принадлежность аудируемого текста к типу речи и функциональной разновидности языка;
- рецензировать устный ответ учащегося;
- задавать вопросы по прослушанному тексту; отвечать на вопросы по содержанию текста;
- слушать информацию теле- и радиопередачи с установкой на определение темы и основной мысли сообщения;

Чтение:

-прогнозировать содержание текста, исходя из анализа названия, содержания эпиграфа и на основе знакомства с иллюстративным материалом текста- схемами, таблицами на основе текста;

-читать и пересказывать небольшие по объёму тексты о выдающихся отечественных лингвистах;

Говорение:

- пересказывая текст, отражать своё понимание проблематики и позиции автора исходного текста;
- строить небольшое по объёму устное высказывание на основе схем, таблиц;
- создавать связное монологическое высказывание на лингвистическую тему в форме текста-рассуждения, текста-доказательства, тезиса-описания;

- составлять инструкции по применению того или иного правила;
- адекватно реагировать на обращённую устную речь, правильно вступать в речевое общение, поддерживать или заканчивать разговор;

Письмо:

- пересказывать фрагмент прослушанного текста;
- пересказывать прочитанные публицистические и художественные тексты, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста;
- создавать сочинение в форме дневниковых записок, сочинение- отзыв, рассуждение на свободную тему, сочинение-рассуждение на лингвистическую тему;
- писать заметки, рекламные аннотации, уместно использовать характерные для публицистики средства связи;
- составлять деловые бумаги: заявление, доверенность, расписку, автобиографию;

Текст:

- находить в журналах, газетах проблемные статьи, репортажи, определять их тему, основную мысль, заголовок;
- распознавать характерные для художественных и публицистических текстов языковые и речевые средства воздействия на читателя;

Фонетика и орфоэпия:

- правильно произносить употребительные слова с учётом вариантов произношения;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

Морфемика и словообразование:

- разъяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные морфемные модели слов;
- разбирать слова, иллюстрирующие разные способы словообразования;

Лексика и фразеология:

- разъяснять значения слов; пользоваться разными видами словарей;
- находить в художественном тексте изобразительно-выразительные средства, основанные на лексических возможностях русского языка, определять их функцию;

Морфология:

- распознавать части речи и их формы; соблюдать морфологические нормы формообразования и употребления слов;

Орфография:

- применять орфографические правила; объяснять правописания труднопроверяемых орфограмм, опираясь на значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слов;

Синтаксис и пунктуация:

- различать виды сложных предложений, определять тип связи в них;
- правильно и уместно употреблять сложносочиненные, сложноподчиненные предложения с придаточными разных видов, бессоюзные сложные предложения, правильно определять их функциональное значение в языке;
- проводить пунктуационный и синтаксический анализ сложного предложения при проведении синтаксического и пунктуационного разбора;

-владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации, устно объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций, объяснять пунктуацию, строить схемы.

Формы промежуточной и итоговой проверки в 9 классе следующие: диктант (контрольный, словарный, объяснительный, выборочный, графический, предупредительный, «Проверяю себя»),
тест,
комплексный анализ текста,
сжатое и выборочное изложение,
сочинение-описание, сочинение на лингвистическую тему,
устное высказывание на лингвистическую тему,
работа с перфокартой, работа с карточками-информаторами, с разноуровневыми карточками.
Предусмотрены различные виды индивидуальных, творческих самостоятельных работ.

ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Количество часов	Учебная неделя	Домашнее задание	ИКТ на уроке, оборудование
	Раздел 1. Введение (1час)	1			
1.	Международное значение русского языка	1	1	П.1, упр. 3	
	Раздел 2. Повторение изученного в 5-8 классах (10+1к/р)	11			
2.	Фонетика и графика.	1	1	П.2, упр. 9	
3.	Лексикология и фразеология.	1	1	П.3, упр. 15	
4.	Морфемика.	1	2	П.4, упр. 28	
5.	Словообразование.	1	2	П. 4, упр. 35	
6.	Морфология.	1	2	П. 5, упр. 41	
7.	Синтаксис словосочетания.	1	3	П. 6, упр. 49	
8.	Синтаксис простого предложения.	1	3	П. 6, упр. 51	
9.	Синтаксис простого предложения.	1	3	П. 6, упр. 60	
10.	Синтаксис простого предложения.	1	4	П. 6, упр. 61	
11.	<i>Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5-8 классах»</i>	1	4	орфографический минимум	
12.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1	4	закончить анализ	
	Раздел 3. Сложное предложение (4+3р/р)	7			
13.	Понятие о сложном предложении.	1	5	стр. 34, упр. 66	
14.	Основные виды сложных предложений.	1	5	П.7, 70	
15.	Р.р. Способы сжатого изложения содержания текста. Тезисы.	1	5	стр. 37, упр. 73	
16.	Р.р. Конспект	1	6	стр. 39, упр. 75	
17.	Р.р. Сжатое изложение (тексты демоверсии ОГЭ 2021)	1	6	орфографический минимум	

18.	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.	1	6	работа с текстом	
19.	Практическая работа. Комплексный анализ текста.	1	7	индивидуальные задания	
	Раздел 4. Сложносочинённые предложения (7+2 р/р)	9			
20.	Понятие о сложносочинённом предложении.	1	7	П.8, упр. 82	
21.	Сложносочинённые предложения с соединительными союзами.	1	7	П. 8, упр. 84 (II)	
22.	Сложносочинённые предложения с разделительными союзами.	1	8	П. 8, упр. 88	
23.	Сложносочинённые предложения с противительными союзами.	1	8	П.8, упр. 90 (2-й абзац)	
24.	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения.	1	8	Упр. 89	
25.	Повторение изученного о сложносочинённом предложении.	1	9	Индивидуальные задания	
26.	Тестирование по теме "Сложносочинённое предложение".	1	9	Работа с текстом	
27.	Р.р. Рецензия	1	9	Стр. 49-50, упр. 97	
28.	Р.Р. Обучение написанию сочинения-рассуждения на лингвистическую тему.	1	10	Индивидуальные задания	
	Раздел 5. Сложноподчинённые предложения (6+2р/р)	8			
29.	Понятие о сложноподчинённом предложении.	1	10	П. 9, упр. 100	
30.	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом	1	10	П. 9, упр. 102	

	предложении.				
31.	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении.	1	11	П.9, упр. 103	
32.	Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении.	1	11	Стр. 56, упр. 104	
33.	Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.	1	11	Стр. 58, упр. 110 (I)	
34.	Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.	1	12	Стр. 58, упр. 110 (II)	
35.	Р.р. Подготовка к сочинению-рассуждению на морально-этическую тему	1	12	Составить черновик сочинения	
36.	Р.р. Написание сочинения-рассуждения на морально-этическую тему	1	12	орфографический минимум	
	Раздел 6. Основные группы сложноподчинённых предложений (20+1 к/р+4р/р)	25			
37.	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.	1	13	П. 10, упр. 116	
38.	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.	1	13	П. 10, упр. 122	
39.	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	1	13	П. 11, упр. 138	

40.	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	1	14	П. 11, упр. 144	
41.	Р.р. Контрольное изложение с элементами сочинения.	1	14	Составить черновик изложения	
42.	Р.р. Написание контрольного изложения с элементами сочинения.	1	14	Орфографический минимум	
43.	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными.	1	15	П. 12, упр. 153	
44.	Придаточные предложения образа действия и степени.	1	15	Стр. 81, упр. 160	
45.	Придаточные предложения места и времени.	1	15	Стр. 85-86, упр. 175	
46.	Придаточные предложения условия и причины.	1	16	Стр. 92-93, упр. 191	
47.	Придаточные предложения цели.	1	16	Стр. 95, упр. 195	
48.	Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием по теме "Сложноподчиненное предложение".	1	16	орфографический минимум	
49.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1	17	закончить анализ	
50.	Придаточные предложения сравнительные.	1	17	Стр. 97, упр. 201	
51.	Придаточные предложения уступительные.	1	17	Стр. 101-102, упр. 211	
52.	Придаточные предложения следствия.	1	18	Стр. 104-105, упр. 219	
53.	Сложноподчиненные предложения с придаточными присоединительными.	1	18	Стр. 105-106, упр. 222	
54.	Сложноподчиненные предложения с придаточными	1	18	Упр. 228	

	присоединительными.				
55.	Р.р. Контрольное сочинение-рассуждение по заданному тексту.	1	19	Орфографический минимум	
56.	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.	1	19	П. 14, упр. 236	
57.	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.	1	19	П. 14, упр. 242	
58.	Синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения.	1	20	Упр. 243	
59.	Повторение изученного о сложноподчинённом предложении.	1	20	Вопросы и задания для повторения стр. 121, упр. 240	
60.	Р.р. Деловые бумаги	1	20	Стр. 119-120, упр. 250	
61.	Проверочная работа по теме «Сложноподчиненное предложение»	1	21	Работа с текстом	
	Раздел 7. Бессоюзные сложные предложения (11+1к/д+3р/р)	15			
62.	Понятие о бессоюзном сложном предложении.	1	21	Стр. 122, упр. 252	
63.	Интонация в бессоюзном сложном предложении.	1	21	Упр. 253	
64.	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	1	22	П. 15, упр. 256 (1-5)	
65.	Бессоюзные сложные	1	22	П. 15, упр. 256 (6-9)	

	предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.				
66.	Р.р. Контрольное сжатое изложение.	1	22	Орфографический минимум	
67.	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	1	23	П. 16, упр. 263	
68.	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	1	23	П. 16, упр. 267	
69.	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении.	1	23	П. 17, упр. 273	
70.	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении.	1	24	П. 17, упр. 275	
71.	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.	1	24	Упр. 278	
72.	Повторение изученного по теме «Бессоюзное сложное предложение».	1	24	Упр. 280	
73.	Контрольный диктант № 3 с	1	25	орфографический минимум	

	грамматическим заданием по теме "Бессоюзное сложное предложение".				
74.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктante.	1	25	закончить анализ	
75.	Р.р. Реферат	1	25	Стр. 136-137, упр. 287	
76.	Р.р. Контрольное сочинение-рассуждение на морально-этическую тему	1	26	Вопросы и задания для повторения стр. 138	
	Раздел 8. Сложные предложения с различными видами связи (7+1 к/д+2р/р)	10			
77.	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях.	1	26	П.18, упр. 292	
78.	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	1	26	П. 18, упр. 297 (I)	
79.	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	1	27	П. 18, упр. 300	
80.	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.	1	27	Упр. 304	
81.	Р.р. Подготовка к сжато му изложению.	1	27	Составить черновик изложения	
82.	Р.р. Написание сжатого изложения.	1	28	Орфографический минимум	
83.	Авторские знаки препинания.	1	28	П. 19, упр. 306	
84.	Повторение изученного по теме «Сложные предложения с различными видами связи».	1	28	Индивидуальные задания	
85.	Контрольный диктант № 4 с	1	29	орфографический минимум	

	грамматическим заданием по теме "Сложные предложения с различными видами связи"				
86.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1	29	закончить анализ	
	Раздел 9. Общие сведения о языке (2+2 р/р).	4			
87.	Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление.	1	29	П.20, упр. 325	
88.	Русский литературный язык и его стили.	1	30	П. 21, упр. 327	
89.	Р.Р. Подготовка к сочинению-рассуждению	1	30	Составить черновик сочинения	
90.	Р.Р. Написание сочинения-рассуждения	1	30	Орфографический минимум	
	Раздел 10. Повторение и систематизация изученного в 5 – 9 классах (10+2к/р)	10			
91.	Фонетика. Графика. Орфография.	1	31	Стр. 167, упр. 339	
92.	Лексикология. Фразеология. Орфография.	1	31	Стр. 172, упр. 350	
93.	Морфемика. Словообразование. Орфография.	1	31	Стр. 181, упр. 364	
94.	Морфология. Орфография.	1	32	Стр. 186, упр. 379	
95.	Морфология. Орфография.	1	32	Стр. 198, упр. 412	
96.	Синтаксис. Пунктуация.	1	32	Стр. 204, упр. 429	
97.	Употребление знаков препинания.	1	33	Упр. 441	
98.	Обучение решению тестовых заданий ОГЭ.	1	33	Индивидуальные задания	
99.	Итоговый контрольный тест в форме ОГЭ.	1	33	Индивидуальные задания	
100.	Итоговый контрольный тест в форме ОГЭ.	1	34	Индивидуальные задания	
101.	Анализ ошибок, допущенных в	1	34	Индивидуальные задания	

	итоговом тесте.				
102.	Итоговое повторение	1	34	Индивидуальные задания	