



## Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по немецкому языку разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, требованиями примерной основной образовательной программы «МБОУ СОШ №50», примерной программы основного общего образования по второму иностранному языку с учетом авторской программы по немецкому языку к УМК «Горизонты» «Немецкий язык» (5-9 классы) авторов М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман (издательство «Просвещение», 2021). В ней учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования. Требования к результатам обучения описаны на уровне конкретных личностных, метапредметных и предметных действий, которыми должен овладеть учащийся в итоге освоения программы учебного предмета. Рабочая программа предполагает корректировку количества учебных часов, отведённых на изучение языкового материала в связи с праздничными днями, днями здоровья или отсутствием педагога.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

1. Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова М. .: Немецкий язык. Второй иностранный язык. 7 класс. Учебник для общеобраз. организ. Москва: Просвещение, Cornelsen 2021.
2. Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова М. .: Немецкий язык. Второй иностранный язык. Книга для учителя. 7 класс. Москва: Просвещение 2021.
3. Компакт-диск к учебнику: Немецкий язык. Второй иностранный язык. 7 класс. Москва: Просвещение 2021.

### Цели обучения второму иностранному языку в основной школе

Изучение второго иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции

в совокупности её составляющих, а именно:

— речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— языковая компетенция — овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— социокультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

— учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка:

— формирование у учащихся потребности в изучении иностранных языков и овладении ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранных языков и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

— формирование общекультурной и этнической идентичности личности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

— развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

— осознание необходимости вести здоровый образ жизни.

#### **Нормативные документы и материалы, обеспечивающие реализацию программы**

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ;
2. Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
3. Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
4. Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2014-2015 учебный год»;
5. Приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

8. Аверин М. М.: Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты» 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций. Москва: Просвещение 2013.

9. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ № 50 г. Ставрополя;

10. Годовой календарный учебный график МБОУ СОШ № 50 г. Ставрополя на 2022-2023 учебный год.

### **Общая характеристика учебного предмета**

#### **Особенности курса «Немецкий язык. Второй иностранный язык»**

В основной школе в соответствии с новым базисным учебным планом (БУП) предусматривается введение второго иностранного языка (ИЯ2) в том случае, если школа выбирает соответствующий вариант учебного плана, в котором на второй иностранный язык выделяются 1 ч в неделю с 5 по 9 класс.

Изучение второго иностранного языка имеет ряд особенностей формального и содержательного плана. К первым относятся:

- меньшее количество выделяемых на него учебных часов (1 ч, а не 3 ч, как на первый иностранный язык на средней ступени обучения);
- более сжатые сроки его изучения (начиная не с начальной, а с основной школы).

К особенностям содержательного плана относятся:

- его изучение осуществляется в условиях контактирования трёх языков — родного, первого (ИЯ1) и второго иностранных языков (ИЯ2), что, с одной стороны, обуславливает более интенсивное развитие речевой способности учащихся в целом и положительно сказывается на образовательном процессе; с другой стороны, возникают проблемы интерференции (отрицательного воздействия) со стороны не только родного языка, но и первого иностранного языка, что вызывает определённые трудности;
- наряду с этим возникают большие возможности опоры на уже имеющийся опыт изучения первого иностранного языка для положительного переноса, особенно если изучаются языки одной языковой группы: например, германские — английский и немецкий или просто западноевропейские языки, имеющие в силу исторического развития достаточно много общего, например английский и французский, английский и испанский.

Применительно к восточным языкам на положительный перенос можно рассчитывать главным образом в плане опоры на имеющийся опыт изучения языков.

Положительный перенос имеет место на четырёх уровнях:

- 1) на уровне речемыслительной деятельности: чем большим количеством языков человек владеет, тем более развиты его речемыслительные механизмы (такие, например, как кратковременная память, механизмы восприятия — зрительно и на слух, механизмы выбора, комбинирования, механизмы продуцирования при говорении и письме и др.);
- 2) на уровне языка: сходные лингвистические явления в родном языке и ИЯ1 переносятся учащимися на ИЯ2 и облегчают тем самым их усвоение;

3) на уровне учебных умений, которыми обучающийся овладел в процессе изучения как родного языка, так и ИЯ1, —они переносятся на овладение ИЯ2 и тем самым существенно облегчают процесс усвоения;

4) на социокультурном уровне: социокультурные знания, приобретённые в процессе изучения ИЯ1, и на их основе новые социокультурные поведенческие навыки также могут быть объектами переноса, особенно при наличии близости западноевропейских культур (если изучаются два европейских языка).

Чтобы предотвратить интерференцию и способствовать положительному переносу, необходим контрастивный подход к изучению второго иностранного языка, побуждающий учащихся к сравнению (сопоставлению) изучаемых иностранных языков на всех указанных выше уровнях, что также будет содействовать общему образованию, воспитанию и развитию школьников.

Возможность опереться на положительный перенос при изучении второго иностранного языка позволяет интенсифицировать процесс овладения им, сделать процесс эффективным и результативным несмотря на более сжатые сроки обучения. Это позволяет ставить в основном те же цели в обучении второму иностранному языку, что и в обучении первому.

Учебно-методический комплект «Горизонты» предназначен для изучения немецкого языка как второго после английского, ориентирован на европейские уровни языковых компетенций и с самого начала рассчитан на погружение в языковую среду. УМК разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования по иностранным языкам.

### **Место предмета «иностранный язык» в базисном учебном плане**

Рабочая программа по немецкому языку на 2022 - 2023 учебный год разработана в соответствии с базисным учебным планом РФ. На изучение английского языка в 7,8,9-х классах отводится 0,5 часа в неделю, 34 учебных недель, 17 часов в год.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного курса**

При изучении второго иностранного языка в средней школе стимулируется общее речевое развитие школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов, соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и культур.

### **Планируемые результаты**

#### ***Предметные результаты***

К предметным результатам школьников, освоивших основную образовательную программу основного общего образования, относятся приобретение навыков общения на немецком языке в устной и письменной формах в соответствии с речевыми возможностями и потребностями учащихся, освоения правил речевого и неречевого поведения; освоение лингвистических представлений, необходимых для

овладения на данном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора; формирование дружелюбных отношений и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью светских деятелей в других странах, с детским фольклором и образцами детской художественной литературы.

К коммуникативным умениям по видам речевой деятельности относятся:

***в говорении:***

Диалогическая речь

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями.

Монологическая речь

Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность.

***в аудировании:***

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста — до 1,5 мин.

***в чтении:***

Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

***в письменной речи:***

Умения:

- делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях;
- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30 слов, включая адрес);
- заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

— писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность и т. д.). Объём личного письма — 70—100 слов, включая адрес.

### ***Личностные результаты***

К личностным результатам школьников, освоивших основную образовательную программу основного общего образования, относятся «готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности».

Личностные результаты выпускников основной школы, формируемые при изучении второго иностранного языка:

- стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами двух иностранных языков;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

### ***Метапредметные результаты***

К метапредметным результатам обучающихся относятся «освоенные ими универсальные учебные действия (УУД) (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями».

Метапредметные результаты изучения второго иностранного языка в основной школе проявляются:

- в развитии умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- в умении взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- в развитии навыков работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, её обобщение и фиксация содержания, умения определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- в осуществлении самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе иноязычной коммуникативной деятельности.

## ***Языковые знания и навыки пользования ими.***

### ***Орфография***

Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

### ***Фонетическая сторона речи***

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

### ***Лексическая сторона речи***

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы в объёме около 180-200 лексических единиц. Лексические единицы включают наиболее распространённые устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого второго иностранного языка; основные способы словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии. Многозначные слова. Понятие о синонимах, антонимах, лексической сочетаемости.

## **Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)**

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

### ***В русле аудирования***

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать аудиозаписи ритуализированных диалогов, начитанных носителями языка (8—10 реплик);
- понимать основное содержание небольших по объёму монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стихов;

### ***В русле говорения***

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие, прощание);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы «кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?», и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, своем друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу; изложить основное содержание прочитанного или прослушанного текста.

### ***В русле чтения***

- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание небольших текстов (180-200 слов без учета артиклей);

- читать про себя, понимать несложные тексты, содержащие 3—4 незнакомых слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки;
- читать про себя, понимать тексты, содержащие 6—7 незнакомых слова, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем.

#### *В русле письма*

- списывать текст на немецком языке, выписывать из него или вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- выполнять письменные упражнения;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом);
- писать короткое личное письмо (30—40 слов).

#### *Специальные учебные умения*

- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранным переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленном в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

#### *Обще учебные умения и универсальные учебные действия*

В процессе изучения курса «Иностранный язык» учащиеся средней школы:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст,
- совершенствуют обще речевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише, поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль и самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения);

## Содержание учебного предмета

Второй иностранный язык как учебный предмет наряду с первым иностранным языком, родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

Нагрузка для обязательного изучения учебного предмета «Второй иностранный язык» в основной школе для обязательных занятий в 7,8,9-х классах составляет 0,5 часа в неделю; общая нагрузка для учащихся 7,8,9-х классов – 17 часов в год; длительность одного занятия 40 минут.

Модульное построение учебника предполагает работу с модулем как основной структурной единицей курса. Модуль – это блок уроков, предназначенный для достижения группы целей, связанных с автономным, логически целостным фрагментом содержания. В структуре каждого модуля есть следующие рубрики:

- Вводная страница модуля;
- Задания к упражнениям (чтение, аудирование, лексика, грамматика, письмо);
- «Учись учиться» (Lerne lernen) - советы, объяснения и памятки относительно различных видов речевой деятельности;
- «Фонетика» (Aussprache) – фонетические минутки, объяснения произношения звуков;
- «А если подумать» (Denk nach) – советы и памятки относительно грамматических явлений;
- «О стране и людях» (Land und Leute) – памятки по страноведению;
- «Это ты можешь» (Das kannst du) – подведение итогов модуля.

## Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов	Контрольные работы/ тесты
		7,8,9 классы	
1.	Как прошло лето	2	
2.	Планы на будущее	2	
3.	Дружба	2	
4.	Изображение и звуки	3	
5.	Взаимоотношения	2	
6.	Это мне нравится	3	
7.	Подробнее о себе	3	К/Р
	<b>Итого</b>	<b>17</b>	<b>1 К/Р</b>

## ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Количество часов	Учебная неделя	Домашнее задание	ИКТ на уроке, оборудование
	<b>Раздел 1. Как прошло лето</b>	<b>2</b>			
1.	Рассказываем о каникулах. Погода.	1	1	Учебник стр. 6 упр. 2 стр. 7 упр. 4b	Компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
2.	Причастия. Прошедшее разговорное время	1	2	Учебник стр. 8 упр. 6  стр. 11 упр. 10	
	<b>Раздел 2. Планы на будущее</b>	<b>2</b>			
3.	Мечты. Придаточные дополнительные предложения	1	3	Учебник стр. 14 упр. 1 стр. 15 упр. 4b	
4.	Профессии. Я хотел бы стать...	1	4	Учебник стр. 16 упр. 9 стр. 18 упр. 12	
	<b>Раздел 3. Дружба</b>	<b>2</b>			
5.	Друзья и подруги. Качества личности.	1	5	Учебник стр. 22 упр. 2 стр. 23 упр. 6	
6.	Хороший друг, какой он? Сравнительная степень.	1	6	Учебник стр. 24 упр. 8 стр. 26 упр. 13	
	<b>Раздел 4. Изображение и звуки</b>	<b>3</b>			
7.	Электрические приборы.	1	7	Учебник стр. 34 упр. 2 стр. 35 упр. 3	
8.	Средства коммуникации. Телеканалы и радиостанции.	1	8	Учебник 36 упр. 6 стр. 37 упр. 9	
9.	Ты должен...	1	9	Учебник стр. 38 упр. 10 стр. 39 упр. 12	

	<b>Раздел 5. Взаимоотношения</b>	<b>2</b>			
<b>10.</b>	Самочувствие. Я радуюсь/ сержусь, если ...	1	10	Учебник стр. 42 упр. 1с стр. 42 упр. 2а	
<b>11.</b>	Взаимоотношения в интернате. Школа, семья, друзья.	1	11	Учебник стр. 43 упр. 4 стр. 45 упр. 8	
	<b>Раздел 6. Это мне нравится</b>	<b>3</b>			
<b>12.</b>	Мне нравится /не нравится ... Описываем внешность.	1	12	Учебник стр. 50 упр. 2 стр. 51 упр. 3b	
<b>13.</b>	Прилагательные перед существительным после артиклей.	1	13	Учебник стр. 52 упр. 4 стр. 53 упр. 7	
<b>14.</b>	Покупки. Это мне нравится. Подготовка к к/р	1	14	Учебник стр. 54 упр. 9 стр. 55 упр. 10	
	<b>Раздел 7. Подробнее о себе</b>	<b>3</b>			
<b>15.</b>	<b>Контрольная работа.</b> Какое сегодня число?	1	15	Повторить ЛЕ и ГМ	
<b>16.</b>	Важные дни. Даты. Анализ контрольной работы.	1	16	Учебник стр. 58 упр. 2 стр. 59 упр. 5	
<b>17.</b>	Школьная жизнь. Подробнее о себе.	1	17	Учебник стр. 62 упр. 10	
					<b>Итого 17 часов</b>

## **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
- Немецкий язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / М.М. Аверин, Ф.Джин, Л. Рорман. – М.: Просвещение: Cornelsen, 2021. – 96с.: ил. – (Горизонты). – ISBN 978-5-09-016498-6/
- Рабочая тетрадь. 7 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. Серия «горизонты». /М.М. Аверин., Ф. Джин Ф., Л. Рорман – М.: Просвещение, 2021. – 144с.: ил. – (Горизонты).
- Книга для учителя. 7 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ М.М. Аверин., Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. – М.: Просвещение, 2021. – 144с.: ил. – (Горизонты).
- Немецкий язык. Контрольные задания. 7-8 классы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ М.М. Аверин., Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. – М.: Просвещение, 2021. – 56с.: ил. – (Горизонты).
- Рабочие листы на сайте [www.prosv.ru/umk/horizonte](http://www.prosv.ru/umk/horizonte)
- Немецко-русский и русско-немецкий словари



## Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по немецкому языку разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, требованиями примерной основной образовательной программы «МБОУ СОШ №50», примерной программы основного общего образования по второму иностранному языку с учетом авторской программы по немецкому языку к УМК «Горизонты» «Немецкий язык» (5-9 классы) авторов М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман (издательство «Просвещение», 2021). В ней учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования. Требования к результатам обучения описаны на уровне конкретных личностных, метапредметных и предметных действий, которыми должен овладеть учащийся в итоге освоения программы учебного предмета. Рабочая программа предполагает корректировку количества учебных часов, отведённых на изучение языкового материала в связи с праздничными днями, днями здоровья или отсутствием педагога.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

1. Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова М. .: Немецкий язык. Второй иностранный язык. 7 класс. Учебник для общеобраз. организ. Москва: Просвещение, Cornelsen 2021.
2. Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова М. .: Немецкий язык. Второй иностранный язык. Книга для учителя. 7 класс. Москва: Просвещение 2021.
3. Компакт-диск к учебнику: Немецкий язык. Второй иностранный язык. 7 класс. Москва: Просвещение 2021.

### Цели обучения второму иностранному языку в основной школе

Изучение второго иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции

в совокупности её составляющих, а именно:

— речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— языковая компетенция — овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— социокультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

— учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка:

— формирование у учащихся потребности в изучении иностранных языков и овладении ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранных языков и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

— формирование общекультурной и этнической идентичности личности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

— развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

— осознание необходимости вести здоровый образ жизни.

#### **Нормативные документы и материалы, обеспечивающие реализацию программы**

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ;
2. Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
3. Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
4. Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2014-2015 учебный год»;
5. Приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

8. Аверин М. М.: Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты» 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций. Москва: Просвещение 2013.

9. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ № 50 г. Ставрополя;

10. Годовой календарный учебный график МБОУ СОШ № 50 г. Ставрополя на 2022-2023 учебный год.

### **Общая характеристика учебного предмета**

#### **Особенности курса «Немецкий язык. Второй иностранный язык»**

В основной школе в соответствии с новым базисным учебным планом (БУП) предусматривается введение второго иностранного языка (ИЯ2) в том случае, если школа выбирает соответствующий вариант учебного плана, в котором на второй иностранный язык выделяются 1 ч в неделю с 5 по 9 класс.

Изучение второго иностранного языка имеет ряд особенностей формального и содержательного плана. К первым относятся:

- меньшее количество выделяемых на него учебных часов (1 ч, а не 3 ч, как на первый иностранный язык на средней ступени обучения);
- более сжатые сроки его изучения (начиная не с начальной, а с основной школы).

К особенностям содержательного плана относятся:

- его изучение осуществляется в условиях контактирования трёх языков — родного, первого (ИЯ1) и второго иностранных языков (ИЯ2), что, с одной стороны, обуславливает более интенсивное развитие речевой способности учащихся в целом и положительно сказывается на образовательном процессе; с другой стороны, возникают проблемы интерференции (отрицательного воздействия) со стороны не только родного языка, но и первого иностранного языка, что вызывает определённые трудности;
- наряду с этим возникают большие возможности опоры на уже имеющийся опыт изучения первого иностранного языка для положительного переноса, особенно если изучаются языки одной языковой группы: например, германские — английский и немецкий или просто западноевропейские языки, имеющие в силу исторического развития достаточно много общего, например английский и французский, английский и испанский.

Применительно к восточным языкам на положительный перенос можно рассчитывать главным образом в плане опоры на имеющийся опыт изучения языков.

Положительный перенос имеет место на четырёх уровнях:

- 1) на уровне речемыслительной деятельности: чем большим количеством языков человек владеет, тем более развиты его речемыслительные механизмы (такие, например, как кратковременная память, механизмы восприятия — зрительно и на слух, механизмы выбора, комбинирования, механизмы продуцирования при говорении и письме и др.);
- 2) на уровне языка: сходные лингвистические явления в родном языке и ИЯ1 переносятся учащимися на ИЯ2 и облегчают тем самым их усвоение;

3) на уровне учебных умений, которыми обучающийся овладел в процессе изучения как родного языка, так и ИЯ1, —они переносятся на овладение ИЯ2 и тем самым существенно облегчают процесс усвоения;

4) на социокультурном уровне: социокультурные знания, приобретённые в процессе изучения ИЯ1, и на их основе новые социокультурные поведенческие навыки также могут быть объектами переноса, особенно при наличии близости западноевропейских культур (если изучаются два европейских языка).

Чтобы предотвратить интерференцию и способствовать положительному переносу, необходим контрастивный подход к изучению второго иностранного языка, побуждающий учащихся к сравнению (сопоставлению) изучаемых иностранных языков на всех указанных выше уровнях, что также будет содействовать общему образованию, воспитанию и развитию школьников.

Возможность опереться на положительный перенос при изучении второго иностранного языка позволяет интенсифицировать процесс овладения им, сделать процесс эффективным и результативным несмотря на более сжатые сроки обучения. Это позволяет ставить в основном те же цели в обучении второму иностранному языку, что и в обучении первому.

Учебно-методический комплект «Горизонты» предназначен для изучения немецкого языка как второго после английского, ориентирован на европейские уровни языковых компетенций и с самого начала рассчитан на погружение в языковую среду. УМК разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования по иностранным языкам.

### **Место предмета «иностранный язык» в базисном учебном плане**

Рабочая программа по немецкому языку на 2022 - 2023 учебный год разработана в соответствии с базисным учебным планом РФ. На изучение английского языка в 7,8,9-х классах отводится 0,5 часа в неделю, 34 учебных недель, 17 часов в год.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного курса**

При изучении второго иностранного языка в средней школе стимулируется общее речевое развитие школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов, соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и культур.

### **Планируемые результаты**

#### ***Предметные результаты***

К предметным результатам школьников, освоивших основную образовательную программу основного общего образования, относятся приобретение навыков общения на немецком языке в устной и письменной формах в соответствии с речевыми возможностями и потребностями учащихся, освоения правил речевого и неречевого поведения; освоение лингвистических представлений, необходимых для

овладения на данном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора; формирование дружелюбных отношений и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью светских деятелей в других странах, с детским фольклором и образцами детской художественной литературы.

К коммуникативным умениям по видам речевой деятельности относятся:

***в говорении:***

Диалогическая речь

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями.

Монологическая речь

Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность.

***в аудировании:***

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста — до 1,5 мин.

***в чтении:***

Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

***в письменной речи:***

Умения:

- делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях;
- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30 слов, включая адрес);
- заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

— писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность и т. д.). Объём личного письма — 70—100 слов, включая адрес.

### ***Личностные результаты***

К личностным результатам школьников, освоивших основную образовательную программу основного общего образования, относятся «готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности».

Личностные результаты выпускников основной школы, формируемые при изучении второго иностранного языка:

- стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами двух иностранных языков;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

### ***Метапредметные результаты***

К метапредметным результатам обучающихся относятся «освоенные ими универсальные учебные действия (УУД) (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями».

Метапредметные результаты изучения второго иностранного языка в основной школе проявляются:

- в развитии умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- в умении взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- в развитии навыков работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, её обобщение и фиксация содержания, умения определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- в осуществлении самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе иноязычной коммуникативной деятельности.

## ***Языковые знания и навыки пользования ими.***

### ***Орфография***

Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

### ***Фонетическая сторона речи***

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

### ***Лексическая сторона речи***

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы в объёме около 180-200 лексических единиц. Лексические единицы включают наиболее распространённые устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого второго иностранного языка; основные способы словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии. Многозначные слова. Понятие о синонимах, антонимах, лексической сочетаемости.

## **Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)**

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

### ***В русле аудирования***

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать аудиозаписи ритуализированных диалогов, начитанных носителями языка (8—10 реплик);
- понимать основное содержание небольших по объёму монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стихов;

### ***В русле говорения***

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие, прощание);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы «кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?», и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, своем друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу; изложить основное содержание прочитанного или прослушанного текста.

### ***В русле чтения***

- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание небольших текстов (180-200 слов без учета артиклей);

- читать про себя, понимать несложные тексты, содержащие 3—4 незнакомых слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки;
- читать про себя, понимать тексты, содержащие 6—7 незнакомых слова, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем.

#### *В русле письма*

- списывать текст на немецком языке, выписывать из него или вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- выполнять письменные упражнения;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом);
- писать короткое личное письмо (30—40 слов).

#### *Специальные учебные умения*

- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранным переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленном в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

#### *Обще учебные умения и универсальные учебные действия*

В процессе изучения курса «Иностранный язык» учащиеся средней школы:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст,
- совершенствуют обще речевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише, поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль и самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения);

## Содержание учебного предмета

Второй иностранный язык как учебный предмет наряду с первым иностранным языком, родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

Нагрузка для обязательного изучения учебного предмета «Второй иностранный язык» в основной школе для обязательных занятий в 7,8,9-х классах составляет 0,5 часа в неделю; общая нагрузка для учащихся 7,8,9-х классов – 17 часов в год; длительность одного занятия 40 минут.

Модульное построение учебника предполагает работу с модулем как основной структурной единицей курса. Модуль – это блок уроков, предназначенный для достижения группы целей, связанных с автономным, логически целостным фрагментом содержания. В структуре каждого модуля есть следующие рубрики:

- Вводная страница модуля;
- Задания к упражнениям (чтение, аудирование, лексика, грамматика, письмо);
- «Учись учиться» (Lerne lernen) - советы, объяснения и памятки относительно различных видов речевой деятельности;
- «Фонетика» (Aussprache) – фонетические минутки, объяснения произношения звуков;
- «А если подумать» (Denk nach) – советы и памятки относительно грамматических явлений;
- «О стране и людях» (Land und Leute) – памятки по страноведению;
- «Это ты можешь» (Das kannst du) – подведение итогов модуля.

## Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов	Контрольные работы/ тесты
		7,8,9 классы	
1.	Как прошло лето	2	
2.	Планы на будущее	2	
3.	Дружба	2	
4.	Изображение и звуки	3	
5.	Взаимоотношения	2	
6.	Это мне нравится	3	
7.	Подробнее о себе	3	К/Р
	<b>Итого</b>	<b>17</b>	<b>1 К/Р</b>

## ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Количество часов	Учебная неделя	Домашнее задание	ИКТ на уроке, оборудование
	<b>Раздел 1. Как прошло лето</b>	<b>2</b>			
1.	Рассказываем о каникулах. Погода.	1	1	Учебник стр. 6 упр. 2 стр. 7 упр. 4b	Компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
2.	Причастия. Прошедшее разговорное время	1	2	Учебник стр. 8 упр. 6  стр. 11 упр. 10	
	<b>Раздел 2. Планы на будущее</b>	<b>2</b>			
3.	Мечты. Придаточные дополнительные предложения	1	3	Учебник стр. 14 упр. 1 стр. 15 упр. 4b	
4.	Профессии. Я хотел бы стать...	1	4	Учебник стр. 16 упр. 9 стр. 18 упр. 12	
	<b>Раздел 3. Дружба</b>	<b>2</b>			
5.	Друзья и подруги. Качества личности.	1	5	Учебник стр. 22 упр. 2 стр. 23 упр. 6	
6.	Хороший друг, какой он? Сравнительная степень.	1	6	Учебник стр. 24 упр. 8 стр. 26 упр. 13	
	<b>Раздел 4. Изображение и звуки</b>	<b>3</b>			
7.	Электрические приборы.	1	7	Учебник стр. 34 упр. 2 стр. 35 упр. 3	
8.	Средства коммуникации. Телеканалы и радиостанции.	1	8	Учебник 36 упр. 6 стр. 37 упр. 9	
9.	Ты должен...	1	9	Учебник стр. 38 упр. 10 стр. 39 упр. 12	

	<b>Раздел 5. Взаимоотношения</b>	<b>2</b>			
<b>10.</b>	Самочувствие. Я радуюсь/ сержусь, если ...	1	10	Учебник стр. 42 упр. 1с стр. 42 упр. 2а	
<b>11.</b>	Взаимоотношения в интернате. Школа, семья, друзья.	1	11	Учебник стр. 43 упр. 4 стр. 45 упр. 8	
	<b>Раздел 6. Это мне нравится</b>	<b>3</b>			
<b>12.</b>	Мне нравится /не нравится ... Описываем внешность.	1	12	Учебник стр. 50 упр. 2 стр. 51 упр. 3b	
<b>13.</b>	Прилагательные перед существительным после артиклей.	1	13	Учебник стр. 52 упр. 4 стр. 53 упр. 7	
<b>14.</b>	Покупки. Это мне нравится. Подготовка к к/р	1	14	Учебник стр. 54 упр. 9 стр. 55 упр. 10	
	<b>Раздел 7. Подробнее о себе</b>	<b>3</b>			
<b>15.</b>	<b>Контрольная работа.</b> Какое сегодня число?	1	15	Повторить ЛЕ и ГМ	
<b>16.</b>	Важные дни. Даты. Анализ контрольной работы.	1	16	Учебник стр. 58 упр. 2 стр. 59 упр. 5	
<b>17.</b>	Школьная жизнь. Подробнее о себе.	1	17	Учебник стр. 62 упр. 10	
					<b>Итого 17 часов</b>

## **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
- Немецкий язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / М.М. Аверин, Ф.Джин, Л. Рорман. – М.: Просвещение: Cornelsen, 2021. – 96с.: ил. – (Горизонты). – ISBN 978-5-09-016498-6/
- Рабочая тетрадь. 7 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. Серия «горизонты». /М.М. Аверин., Ф. Джин Ф., Л. Рорман – М.: Просвещение, 2021. – 144с.: ил. – (Горизонты).
- Книга для учителя. 7 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ М.М. Аверин., Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. – М.: Просвещение, 2021. – 144с.: ил. – (Горизонты).
- Немецкий язык. Контрольные задания. 7-8 классы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ М.М. Аверин., Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. – М.: Просвещение, 2021. – 56с.: ил. – (Горизонты).
- Рабочие листы на сайте [www.prosv.ru/umk/horizonte](http://www.prosv.ru/umk/horizonte)
- Немецко-русский и русско-немецкий словари



## Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по немецкому языку разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, требованиями примерной основной образовательной программы «МБОУ СОШ №50», примерной программы основного общего образования по второму иностранному языку с учетом авторской программы по немецкому языку к УМК «Горизонты» «Немецкий язык» (5-9 классы) авторов М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман (издательство «Просвещение», 2021). В ней учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования. Требования к результатам обучения описаны на уровне конкретных личностных, метапредметных и предметных действий, которыми должен овладеть учащийся в итоге освоения программы учебного предмета. Рабочая программа предполагает корректировку количества учебных часов, отведённых на изучение языкового материала в связи с праздничными днями, днями здоровья или отсутствием педагога.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

1. Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова М. .: Немецкий язык. Второй иностранный язык. 7 класс. Учебник для общеобраз. организ. Москва: Просвещение, Cornelsen 2021.
2. Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова М. .: Немецкий язык. Второй иностранный язык. Книга для учителя. 7 класс. Москва: Просвещение 2021.
3. Компакт-диск к учебнику: Немецкий язык. Второй иностранный язык. 7 класс. Москва: Просвещение 2021.

### Цели обучения второму иностранному языку в основной школе

Изучение второго иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции

в совокупности её составляющих, а именно:

— речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— языковая компетенция — овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— социокультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

— учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка:

— формирование у учащихся потребности в изучении иностранных языков и овладении ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранных языков и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

— формирование общекультурной и этнической идентичности личности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

— развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

— осознание необходимости вести здоровый образ жизни.

#### **Нормативные документы и материалы, обеспечивающие реализацию программы**

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
2. Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
3. Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
4. Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2014-2015 учебный год»;
5. Приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

8. Аверин М. М.: Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты» 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций. Москва: Просвещение 2013.

9. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ № 50 г. Ставрополя;

10. Годовой календарный учебный график МБОУ СОШ № 50 г. Ставрополя на 2022-2023 учебный год.

### **Общая характеристика учебного предмета**

#### **Особенности курса «Немецкий язык. Второй иностранный язык»**

В основной школе в соответствии с новым базисным учебным планом (БУП) предусматривается введение второго иностранного языка (ИЯ2) в том случае, если школа выбирает соответствующий вариант учебного плана, в котором на второй иностранный язык выделяются 1 ч в неделю с 5 по 9 класс.

Изучение второго иностранного языка имеет ряд особенностей формального и содержательного плана. К первым относятся:

- меньшее количество выделяемых на него учебных часов (1 ч, а не 3 ч, как на первый иностранный язык на средней ступени обучения);
- более сжатые сроки его изучения (начиная не с начальной, а с основной школы).

К особенностям содержательного плана относятся:

- его изучение осуществляется в условиях контактирования трёх языков — родного, первого (ИЯ1) и второго иностранных языков (ИЯ2), что, с одной стороны, обуславливает более интенсивное развитие речевой способности учащихся в целом и положительно сказывается на образовательном процессе; с другой стороны, возникают проблемы интерференции (отрицательного воздействия) со стороны не только родного языка, но и первого иностранного языка, что вызывает определённые трудности;
- наряду с этим возникают большие возможности опоры на уже имеющийся опыт изучения первого иностранного языка для положительного переноса, особенно если изучаются языки одной языковой группы: например, германские — английский и немецкий или просто западноевропейские языки, имеющие в силу исторического развития достаточно много общего, например английский и французский, английский и испанский.

Применительно к восточным языкам на положительный перенос можно рассчитывать главным образом в плане опоры на имеющийся опыт изучения языков.

Положительный перенос имеет место на четырёх уровнях:

- 1) на уровне речемыслительной деятельности: чем большим количеством языков человек владеет, тем более развиты его речемыслительные механизмы (такие, например, как кратковременная память, механизмы восприятия — зрительно и на слух, механизмы выбора, комбинирования, механизмы продуцирования при говорении и письме и др.);
- 2) на уровне языка: сходные лингвистические явления в родном языке и ИЯ1 переносятся учащимися на ИЯ2 и облегчают тем самым их усвоение;

3) на уровне учебных умений, которыми обучающийся овладел в процессе изучения как родного языка, так и ИЯ1, —они переносятся на овладение ИЯ2 и тем самым существенно облегчают процесс усвоения;

4) на социокультурном уровне: социокультурные знания, приобретённые в процессе изучения ИЯ1, и на их основе новые социокультурные поведенческие навыки также могут быть объектами переноса, особенно при наличии близости западноевропейских культур (если изучаются два европейских языка).

Чтобы предотвратить интерференцию и способствовать положительному переносу, необходим контрастивный подход к изучению второго иностранного языка, побуждающий учащихся к сравнению (сопоставлению) изучаемых иностранных языков на всех указанных выше уровнях, что также будет содействовать общему образованию, воспитанию и развитию школьников.

Возможность опереться на положительный перенос при изучении второго иностранного языка позволяет интенсифицировать процесс овладения им, сделать процесс эффективным и результативным несмотря на более сжатые сроки обучения. Это позволяет ставить в основном те же цели в обучении второму иностранному языку, что и в обучении первому.

Учебно-методический комплект «Горизонты» предназначен для изучения немецкого языка как второго после английского, ориентирован на европейские уровни языковых компетенций и с самого начала рассчитан на погружение в языковую среду. УМК разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования по иностранным языкам.

### **Место предмета «иностранный язык» в базисном учебном плане**

Рабочая программа по немецкому языку на 2022 - 2023 учебный год разработана в соответствии с базисным учебным планом РФ. На изучение английского языка в 7,8,9-х классах отводится 0,5 часа в неделю, 34 учебных недель, 17 часов в год.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного курса**

При изучении второго иностранного языка в средней школе стимулируется общее речевое развитие школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов, соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и культур.

### **Планируемые результаты**

#### ***Предметные результаты***

К предметным результатам школьников, освоивших основную образовательную программу основного общего образования, относятся приобретение навыков общения на немецком языке в устной и письменной формах в соответствии с речевыми возможностями и потребностями учащихся, освоения правил речевого и неречевого поведения; освоение лингвистических представлений, необходимых для

овладения на данном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора; формирование дружелюбных отношений и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью светских деятелей в других странах, с детским фольклором и образцами детской художественной литературы.

К коммуникативным умениям по видам речевой деятельности относятся:

***в говорении:***

Диалогическая речь

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями.

Монологическая речь

Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность.

***в аудировании:***

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста — до 1,5 мин.

***в чтении:***

Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

***в письменной речи:***

Умения:

- делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях;
- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30 слов, включая адрес);
- заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

— писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность и т. д.). Объём личного письма — 70—100 слов, включая адрес.

### ***Личностные результаты***

К личностным результатам школьников, освоивших основную образовательную программу основного общего образования, относятся «готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности».

Личностные результаты выпускников основной школы, формируемые при изучении второго иностранного языка:

- стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами двух иностранных языков;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

### ***Метапредметные результаты***

К метапредметным результатам обучающихся относятся «освоенные ими универсальные учебные действия (УУД) (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями».

Метапредметные результаты изучения второго иностранного языка в основной школе проявляются:

- в развитии умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- в умении взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- в развитии навыков работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, её обобщение и фиксация содержания, умения определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- в осуществлении самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе иноязычной коммуникативной деятельности.

## ***Языковые знания и навыки пользования ими.***

### ***Орфография***

Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

### ***Фонетическая сторона речи***

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

### ***Лексическая сторона речи***

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы в объёме около 180-200 лексических единиц. Лексические единицы включают наиболее распространённые устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого второго иностранного языка; основные способы словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии. Многозначные слова. Понятие о синонимах, антонимах, лексической сочетаемости.

## **Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)**

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

### ***В русле аудирования***

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать аудиозаписи ритуализированных диалогов, начитанных носителями языка (8—10 реплик);
- понимать основное содержание небольших по объёму монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стихов;

### ***В русле говорения***

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие, прощание);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы «кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?», и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, своем друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу; изложить основное содержание прочитанного или прослушанного текста.

### ***В русле чтения***

- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание небольших текстов (180-200 слов без учета артиклей);

- читать про себя, понимать несложные тексты, содержащие 3—4 незнакомых слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки;
- читать про себя, понимать тексты, содержащие 6—7 незнакомых слова, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем.

#### *В русле письма*

- списывать текст на немецком языке, выписывать из него или вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- выполнять письменные упражнения;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом);
- писать короткое личное письмо (30—40 слов).

#### *Специальные учебные умения*

- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранным переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленном в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

#### *Обще учебные умения и универсальные учебные действия*

В процессе изучения курса «Иностранный язык» учащиеся средней школы:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст,
- совершенствуют обще речевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише, поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль и самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения);

## Содержание учебного предмета

Второй иностранный язык как учебный предмет наряду с первым иностранным языком, родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

Нагрузка для обязательного изучения учебного предмета «Второй иностранный язык» в основной школе для обязательных занятий в 7,8,9-х классах составляет 0,5 часа в неделю; общая нагрузка для учащихся 7,8,9-х классов – 17 часов в год; длительность одного занятия 40 минут.

Модульное построение учебника предполагает работу с модулем как основной структурной единицей курса. Модуль – это блок уроков, предназначенный для достижения группы целей, связанных с автономным, логически целостным фрагментом содержания. В структуре каждого модуля есть следующие рубрики:

- Вводная страница модуля;
- Задания к упражнениям (чтение, аудирование, лексика, грамматика, письмо);
- «Учись учиться» (Lerne lernen) - советы, объяснения и памятки относительно различных видов речевой деятельности;
- «Фонетика» (Aussprache) – фонетические минутки, объяснения произношения звуков;
- «А если подумать» (Denk nach) – советы и памятки относительно грамматических явлений;
- «О стране и людях» (Land und Leute) – памятки по страноведению;
- «Это ты можешь» (Das kannst du) – подведение итогов модуля.

## Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов	Контрольные работы/ тесты
		7,8,9 классы	
1.	Как прошло лето	2	
2.	Планы на будущее	2	
3.	Дружба	2	
4.	Изображение и звуки	3	
5.	Взаимоотношения	2	
6.	Это мне нравится	3	
7.	Подробнее о себе	3	К/Р
	<b>Итого</b>	<b>17</b>	<b>1 К/Р</b>

## ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Количество часов	Учебная неделя	Домашнее задание	ИКТ на уроке, оборудование
	<b>Раздел 1. Как прошло лето</b>	<b>2</b>			
1.	Рассказываем о каникулах. Погода.	1	1	Учебник стр. 6 упр. 2 стр. 7 упр. 4b	Компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
2.	Причастия. Прошедшее разговорное время	1	2	Учебник стр. 8 упр. 6  стр. 11 упр. 10	
	<b>Раздел 2. Планы на будущее</b>	<b>2</b>			
3.	Мечты. Придаточные дополнительные предложения	1	3	Учебник стр. 14 упр. 1 стр. 15 упр. 4b	
4.	Профессии. Я хотел бы стать...	1	4	Учебник стр. 16 упр. 9 стр. 18 упр. 12	
	<b>Раздел 3. Дружба</b>	<b>2</b>			
5.	Друзья и подруги. Качества личности.	1	5	Учебник стр. 22 упр. 2 стр. 23 упр. 6	
6.	Хороший друг, какой он? Сравнительная степень.	1	6	Учебник стр. 24 упр. 8 стр. 26 упр. 13	
	<b>Раздел 4. Изображение и звуки</b>	<b>3</b>			
7.	Электрические приборы.	1	7	Учебник стр. 34 упр. 2 стр. 35 упр. 3	
8.	Средства коммуникации. Телеканалы и радиостанции.	1	8	Учебник 36 упр. 6 стр. 37 упр. 9	
9.	Ты должен...	1	9	Учебник стр. 38 упр. 10 стр. 39 упр. 12	

	<b>Раздел 5. Взаимоотношения</b>	<b>2</b>			
<b>10.</b>	Самочувствие. Я радуюсь/ сержусь, если ...	1	10	Учебник стр. 42 упр. 1с стр. 42 упр. 2а	
<b>11.</b>	Взаимоотношения в интернате. Школа, семья, друзья.	1	11	Учебник стр. 43 упр. 4 стр. 45 упр. 8	
	<b>Раздел 6. Это мне нравится</b>	<b>3</b>			
<b>12.</b>	Мне нравится /не нравится ... Описываем внешность.	1	12	Учебник стр. 50 упр. 2 стр. 51 упр. 3b	
<b>13.</b>	Прилагательные перед существительным после артиклей.	1	13	Учебник стр. 52 упр. 4 стр. 53 упр. 7	
<b>14.</b>	Покупки. Это мне нравится. Подготовка к к/р	1	14	Учебник стр. 54 упр. 9 стр. 55 упр. 10	
	<b>Раздел 7. Подробнее о себе</b>	<b>3</b>			
<b>15.</b>	<b>Контрольная работа.</b> Какое сегодня число?	1	15	Повторить ЛЕ и ГМ	
<b>16.</b>	Важные дни. Даты. Анализ контрольной работы.	1	16	Учебник стр. 58 упр. 2 стр. 59 упр. 5	
<b>17.</b>	Школьная жизнь. Подробнее о себе.	1	17	Учебник стр. 62 упр. 10	
					<b>Итого 17 часов</b>

## **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
- Немецкий язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / М.М. Аверин, Ф.Джин, Л. Рорман. – М.: Просвещение: Cornelsen, 2021. – 96с.: ил. – (Горизонты). – ISBN 978-5-09-016498-6/
- Рабочая тетрадь. 7 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. Серия «горизонты». /М.М. Аверин., Ф. Джин Ф., Л. Рорман – М.: Просвещение, 2021. – 144с.: ил. – (Горизонты).
- Книга для учителя. 7 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ М.М. Аверин., Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. – М.: Просвещение, 2021. – 144с.: ил. – (Горизонты).
- Немецкий язык. Контрольные задания. 7-8 классы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ М.М. Аверин., Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. – М.: Просвещение, 2021. – 56с.: ил. – (Горизонты).
- Рабочие листы на сайте [www.prosv.ru/umk/horizonte](http://www.prosv.ru/umk/horizonte)
- Немецко-русский и русско-немецкий словари



## Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по немецкому языку разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, требованиями примерной основной образовательной программы «МБОУ СОШ №50», примерной программы основного общего образования по второму иностранному языку с учетом авторской программы по немецкому языку к УМК «Горизонты» «Немецкий язык» (5-9 классы) авторов М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман (издательство «Просвещение», 2020). В ней учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования. Требования к результатам обучения описаны на уровне конкретных личностных, метапредметных и предметных действий, которыми должен овладеть учащийся в итоге освоения программы учебного предмета. Рабочая программа предполагает корректировку количества учебных часов, отведённых на изучение языкового материала в связи с праздничными днями, днями здоровья или отсутствием педагога.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

1. Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова М. .: Немецкий язык. Второй иностранный язык. 6 класс. Учебник для общеобраз. организ. Москва: Просвещение, Cornelsen 2021.
2. Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова М. .: Немецкий язык. Второй иностранный язык. Книга для учителя. 6 класс. Москва: Просвещение 2020.
3. Компакт-диск к учебнику: Немецкий язык. Второй иностранный язык. 6 класс. Москва: Просвещение 2021.

### Цели обучения второму иностранному языку в основной школе

Изучение второго иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции

в совокупности её составляющих, а именно:

— речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— языковая компетенция — овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— социокультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

— учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка:

— формирование у учащихся потребности в изучении иностранных языков и овладении ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранных языков и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

— формирование общекультурной и этнической идентичности личности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

— развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

— осознание необходимости вести здоровый образ жизни.

#### **Нормативные документы и материалы, обеспечивающие реализацию программы**

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
2. Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
3. Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
4. Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2014-2015 учебный год»;
5. Приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

8. Аверин М. М.: Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты» 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций. Москва: Просвещение 2013.

9. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ № 50 г. Ставрополя;

10. Годовой календарный учебный график МБОУ СОШ № 50 г. Ставрополя на 2022-2023 учебный год.

### **Общая характеристика учебного предмета**

#### **Особенности курса «Немецкий язык. Второй иностранный язык»**

В основной школе в соответствии с новым базисным учебным планом (БУП) предусматривается введение второго иностранного языка (ИЯ2) в том случае, если школа выбирает соответствующий вариант учебного плана, в котором на второй иностранный язык выделяются 1 ч в неделю с 5 по 9 класс.

Изучение второго иностранного языка имеет ряд особенностей формального и содержательного плана. К первым относятся:

- меньшее количество выделяемых на него учебных часов (1 ч, а не 3 ч, как на первый иностранный язык на средней ступени обучения);
- более сжатые сроки его изучения (начиная не с начальной, а с основной школы).

К особенностям содержательного плана относятся:

- его изучение осуществляется в условиях контактирования трёх языков — родного, первого (ИЯ1) и второго иностранных языков (ИЯ2), что, с одной стороны, обуславливает более интенсивное развитие речевой способности учащихся в целом и положительно сказывается на образовательном процессе; с другой стороны, возникают проблемы интерференции (отрицательного воздействия) со стороны не только родного языка, но и первого иностранного языка, что вызывает определённые трудности;
- наряду с этим возникают большие возможности опоры на уже имеющийся опыт изучения первого иностранного языка для положительного переноса, особенно если изучаются языки одной языковой группы: например, германские — английский и немецкий или просто западноевропейские языки, имеющие в силу исторического развития достаточно много общего, например, английский и французский, английский и испанский.

Применительно к восточным языкам на положительный перенос можно рассчитывать главным образом в плане опоры на имеющийся опыт изучения языков.

Положительный перенос имеет место на четырёх уровнях:

- 1) на уровне речемыслительной деятельности: чем большим количеством языков человек владеет, тем более развиты его речемыслительные механизмы (такие, например, как кратковременная память, механизмы восприятия — зрительно и на слух, механизмы выбора, комбинирования, механизмы продуцирования при говорении и письме и др.);
- 2) на уровне языка: сходные лингвистические явления в родном языке и ИЯ1 переносятся учащимися на ИЯ2 и облегчают тем самым их усвоение;

3) на уровне учебных умений, которыми обучающийся овладел в процессе изучения как родного языка, так и ИЯ1, —они переносятся на овладение ИЯ2 и тем самым существенно облегчают процесс усвоения;

4) на социокультурном уровне: социокультурные знания, приобретённые в процессе изучения ИЯ1, и на их основе новые социокультурные поведенческие навыки также могут быть объектами переноса, особенно при наличии близости западноевропейских культур (если изучаются два европейских языка).

Чтобы предотвратить интерференцию и способствовать положительному переносу, необходим контрастивный подход к изучению второго иностранного языка, побуждающий учащихся к сравнению (сопоставлению) изучаемых иностранных языков на всех указанных выше уровнях, что также будет содействовать общему образованию, воспитанию и развитию школьников.

Возможность опереться на положительный перенос при изучении второго иностранного языка позволяет интенсифицировать процесс овладения им, сделать процесс эффективным и результативным несмотря на более сжатые сроки обучения. Это позволяет ставить в основном те же цели в обучении второму иностранному языку, что и в обучении первому.

Учебно-методический комплект «Горизонты» предназначен для изучения немецкого языка как второго после английского, ориентирован на европейские уровни языковых компетенций и с самого начала рассчитан на погружение в языковую среду. УМК разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования по иностранным языкам.

### **Место предмета «иностранный язык» в базисном учебном плане**

Рабочая программа по немецкому языку на 2022 - 2023 учебный год разработана в соответствии с базисным учебным планом РФ. На изучение английского языка в 6-х классах отводится 0,5 часа в неделю, 34 учебных недель, 17 часов в год.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного курса**

При изучении второго иностранного языка в средней школе стимулируется общее речевое развитие школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов, соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и культур.

### **Планируемые результаты**

#### ***Предметные результаты***

К предметным результатам школьников, освоивших основную образовательную программу основного общего образования, относятся приобретение навыков общения на немецком языке в устной и письменной формах в соответствии с речевыми возможностями и потребностями учащихся, освоения правил речевого и неречевого поведения; освоение лингвистических представлений, необходимых для

овладения на данном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора; формирование дружелюбных отношений и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью светских деятелей в других странах, с детским фольклором и образцами детской художественной литературы.

К коммуникативным умениям по видам речевой деятельности относятся:

***в говорении:***

Диалогическая речь

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями.

Монологическая речь

Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность.

***в аудировании:***

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста — до 1 мин.

***в чтении:***

Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

***в письменной речи:***

Умения:

- делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях;
- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 20 слов, включая адрес);
- заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

— писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность и т. д.). Объём личного письма — 50—100 слов, включая адрес.

### ***Личностные результаты***

К личностным результатам школьников, освоивших основную образовательную программу основного общего образования, относятся «готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности».

Личностные результаты выпускников основной школы, формируемые при изучении второго иностранного языка:

- стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами двух иностранных языков;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

### ***Метапредметные результаты***

К метапредметным результатам обучающихся относятся «освоенные ими универсальные учебные действия (УУД) (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями».

Метапредметные результаты изучения второго иностранного языка в основной школе проявляются:

- в развитии умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- в умении взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- в развитии навыков работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, её обобщение и фиксация содержания, умения определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- в осуществлении самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе иноязычной коммуникативной деятельности.

## ***Языковые знания и навыки пользования ими.***

### ***Орфография***

Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

### ***Фонетическая сторона речи***

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

### ***Лексическая сторона речи***

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы в объёме около 150-200 лексических единиц. Лексические единицы включают наиболее распространённые устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого второго иностранного языка; основные способы словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии. Многозначные слова. Понятие о синонимах, антонимах, лексической сочетаемости.

## **Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)**

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

### ***В русле аудирования***

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать аудиозаписи ритуализированных диалогов, начитанных носителями языка (6—10 реплик);
- понимать основное содержание небольших по объёму монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стихов;

### ***В русле говорения***

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие, прощание);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы «кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?», и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, своем друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу; изложить основное содержание прочитанного или прослушанного текста.

### ***В русле чтения***

- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание небольших текстов (150—200 слов без учета артиклей);

- читать про себя, понимать несложные тексты, содержащие 2—3 незнакомых слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки;
- читать про себя, понимать тексты, содержащие 4—5 незнакомых слова, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем.

#### *В русле письма*

- списывать текст на немецком языке, выписывать из него или вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- выполнять письменные упражнения;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом);
- писать короткое личное письмо (20—30 слов).

#### *Специальные учебные умения*

- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранным переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленном в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

#### *Обще учебные умения и универсальные учебные действия*

В процессе изучения курса «Иностранный язык» учащиеся средней школы:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст,
- совершенствуют обще речевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише, поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль и самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения);

## Содержание учебного предмета

Второй иностранный язык как учебный предмет наряду с первым иностранным языком, родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

Нагрузка для обязательного изучения учебного предмета «Второй иностранный язык» в основной школе для обязательных занятий в 6-х классах составляет 0,5 часа в неделю; общая нагрузка для учащихся 6-х классов – 17 часов в год; длительность одного занятия 40 минут.

Модульное построение учебника предполагает работу с модулем как основной структурной единицей курса. Модуль – это блок уроков, предназначенный для достижения группы целей, связанных с автономным, логически целостным фрагментом содержания. В структуре каждого модуля есть следующие рубрики:

- Вводная страница модуля;
- Задания к упражнениям (чтение, аудирование, лексика, грамматика, письмо);
- «Учись учиться» (Lerne lernen) - советы, объяснения и памятки относительно различных видов речевой деятельности;
- «Фонетика» (Aussprache) – фонетические минутки, объяснения произношения звуков;
- «А если подумать» (Denk nach) – советы и памятки относительно грамматических явлений;
- «О стране и людях» (Land und Leute) – памятки по страноведению;
- «Это ты можешь» (Das kannst du) – подведение итогов модуля.

## Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов	Контрольные работы/ тесты
		6 классы	
1.	Мой дом	2	
2.	Вкусно	2	
3.	Мое свободное время	3	
4.	Смотрится отлично	3	
5.	Вечеринки	2	
6.	Мой город	2	
7.	Каникулы	3	К/Р
	<b>Итого</b>	<b>17</b>	<b>1 К/Р</b>

## ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Количество часов	Учебная неделя	Домашнее задание	ИКТ на уроке, оборудование
	<b>Раздел 1. Mein Zuhause. Мой дом.</b>	<b>2</b>			
1.	Моя комната. Грустно и весело. Предлоги места.	1	1	Учебник стр. 6 упр. 3 стр. 7 упр. 4	Компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
2.	Что ты должен делать по дому? Модальный глагол «müssen». Повелительное наклонение.	1	2	Учебник стр. 9 упр. 8 стр.11 упр. 12	
	<b>Раздел 2. Das schmeckt gut. Вкусно</b>	<b>2</b>			
3.	Продукты питания. Завтрак, обед и ужин. В школьном буфете.	1	3	Учебник стр. 15 упр. 3 стр. 16 упр. 4	
4.	Кухни Германии, Австрии и Швейцарии. Закусочная в парке «Пратер» в Вене.	1	4	Учебник стр. 17 упр. 6 стр. 18 упр. 7	
	<b>Раздел 3. Meine Freizeit. Мое свободное время.</b>	<b>3</b>			
5.	Месяцы и времена года. Это приносит удовольствие.	1	5	Учебник стр. 22 упр. 2	
6.	Свободное время. Модальные глаголы «wollen» и «müssen».	1	6	Учебник стр. 24 упр. 6	
7.	Чем займемся? Отрицание с nicht и kein.	1	7	Учебник стр. 25 упр. 8 стр. 26 упр. 11	
	<b>Раздел 4. Das sieht gut aus. Смотрится отлично.</b>	<b>3</b>			

8.	Части тела человека. Наш цирк.	1	8	Учебник стр. 34 упр. 2 стр. 35 упр. 4
9.	Покупка одежды. Образование множественного числа имён существительных.	1	9	Учебник 36 упр. 5 стр. 37 упр. 6
10.	Для тебя важна мода? Личные местоимения в винительном падеже.	1	10	Учебник стр. 38 упр. 8 стр. 39 упр. 11
	<b>Раздел 5. Partys. Вечеринки.</b>	<b>2</b>		
11.	Вечеринки. Приглашения и поздравления. День рождения.	1	11	Учебник стр. 42 упр. 4
12.	Твой День рождения. Простое прошедшее время.	1	12	Учебник стр. 43 упр. 5 стр. 45 упр. 8
	<b>Раздел 6. Meine Stadt. Мой город.</b>	<b>2</b>		
13.	Экскурсия: Франкфурт. Предлоги с дательным падежом.	1	13	Учебник стр. 50 упр. 1 стр. 51 упр. 5
14.	В чужом городе – спрашиваем дорогу. Прошедшее время Perfekt. Подготовка к контрольной работе.	1	14	Учебник стр. 52 упр. 7 стр. 54 упр. 11
	<b>Раздел 7. Ferien. Каникулы</b>	<b>3</b>		
15.	<b>Контрольная работа №2</b>	1	15	Повторить ЛЕ и ГМ
16.	Каникулы. Что ты делаешь на каникулах? Анализ контрольной	1	16	Учебник стр. 58 упр. 2 стр. 59 упр. 3

	работы.				
<b>17.</b>	Багаж. Изучение немецкого языка на каникулах. Перфект с глаголами «haben» «sein».	1	17	Учебник стр. 60 упр. 5 стр. 61 упр. 10	
					<b>Итого 17 часов</b>